

- реализовать в процессе самостоятельной работы пользователей с элементами дидактического комплекса дружеский интерфейс и индивидуальный темп усвоения учебного материала;
- производить оперативный контроль за ходом усвоения знаний, формирования навыков и умений;
- вести статистику успеваемости и диагностировать уровень подготовки каждого обучающегося и группы в целом, что обеспечивает достаточно объективную оценку и хорошую информированность преподавателя.

Литература

1. Кравченя, Э. М. Электронный учебник, как эффективное средство оперативной подготовки учебного материала / Э. М. Кравченя, Т. И. Абрагимович, В. В. Юргульский // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 6-й международной научно-методической конференции, Минск, 23-24 ноября 2004 г. / РИВШ. – Минск, 2004. – С. 168–169.
2. Кравченя, Э. М. Электронный учебник в вузе / Э. М. Кравченя, И. В. Стрижак // Высшая школа. – 2005. – № 2 (46). – С. 33–35.
3. Кравченя, Э. М. Проблемы электронного учебника в Республике Беларусь / Э. М. Кравченя // Веснік адукацыі. – 2006. – № 3. – С. 28–33.

УДК 621. 764. 4

Информационная компетентность педагога-инженера как компонент социально-личностной компетентности

Афанасьева Н. А.

Белорусский национальный технический университет

Изменение социально-экономической ситуации в стране, требований к уровню подготовки специалистов со стороны работодателей обусловили необходимость в повышении качества профессионального образования. В связи с этим, стали создаваться наиболее эффективные педагогические системы, в рамках которых модель выпускника учреждения профессионального образования строится на основе компетентностного подхода. Выдвигаемые требования к

компетентности педагога должны учитывать образовательный процесс, оптимальные пути обучения и воспитания учащихся, определять направления развития педагогических процессов.

Основой компетенции педагога являются профессиональные компетенции, социально-личностные и другие. Профессиональные компетенции педагога в основном определяются его должностными обязанностями – это сугубо профессиональные (специальные) компетенции. В то же время работник является членом коллектива, общества, то есть он выполняет и другие компетенции – социально-личностные. Мы считаем, что социально-личностные компетенции педагога можно выделить в сфере познавательной деятельности, в сфере саморазвития и здоровьесбережения, компетенции социального взаимодействия, компетенции в сфере общественной деятельности.

Компетентность педагога в сфере познавательной деятельности, по нашему мнению – это владение информационными технологиями.

Э. Ф.Зеер указывает, что компетентность – это особый тип организации знаний относительно определенной содержательной области, связанный с возможностью принимать конструктивные решения как в виде оценок, умозаключений, так и в виде программ поведения [1], то есть компетентность – это субъективная характеристика специалиста.

Информационная компетентность педагога понимается как особый тип организации предметно-специальных знаний, позволяющих принимать эффективные решения в профессионально-педагогической деятельности [2]. Она включает знания об информационных технологиях (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Internet), о реальных объектах (диктофон, телефон, телевизор, компьютер, принтер, модем), умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетентность обеспечивает продуктивность деятельности педагога-инженера по отношению к информации, содержащейся в учебных планах и программах предметов (дисциплин), преподаваемых в учреждениях профессионального образования и как составная часть профессиональной компетентности педагога, включает такие слагаемые его профессиональной деятельности, как:

- теоретические знания об основных понятиях и методах информатики как научной дисциплины;
- умения и навыки работы на персональном компьютере;
- способы представления, хранения, обработки и передачи информации с помощью компьютера;
- умение использовать ресурсы Internet (поиск нужной и размещение собственной информации);
- владение навыками использования телекоммуникационных технологий;
- умение организовать самостоятельную работу учащихся посредством Internet-технологий (в частности дистанционное обучение).

Анализ составляющих информационной компетентности педагога свидетельствует о том, что она не сводится к знаниям и умениям работать с компьютером, а также предполагает известную компетентность педагога и в области дидактики, и теории воспитания, благодаря которой педагог окажется способным реализовать развивающую и воспитывающую функции обучения. На наш взгляд информационная компетентность должна включать:

- наличие внутренней мотивации к овладению знаниями и умениями в области технических, программных средств и информации;
- направленность личности (интересы, взгляды, убеждения, установки, ценностные ориентации, морально-этические принципы, мировоззрение и т.д.);
- знания, отражающие систему современного информационного общества, включая информативную основу поисковой познавательной деятельности;
- опыт деятельности в сфере программного обеспечения и технических ресурсов;
- опыт эмоционально-ценностного отношения к деятельности и к объектам деятельности (система «человек-компьютер»);
- критическое мышление (критическое отношение к информации).

Таким образом, регулярное использование электронных презентаций при проведении лекций, включение Internet-технологий в учебный процесс и самостоятельную деятельность студентов при выполнении учебных заданий проблемного характера, для решения которых требуются интегрированные знания, выполнение лабораторных и практических работ с исполь-

зованием ПК будет способствовать формированию информационной компетентности студентов инженерно-педагогического факультета, будущих педагогов-инженеров.

Литература

1. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М: Московский психолого-социальный ин-т, 2005. – 216 с.
2. Иванова, Е. В. Формирование информационной компетентности – важнейшая задача профессиональной подготовки учителя / Е. В. Иванова // Конгресс конференций «Информационные технологии и образование». www.ito.su/2003/II/3/II-3-3307.html.

УДК 159.9

Правильный выбор профессии – основа профессионального роста и социализации личности

Лобач И. И.

Белорусский национальный технический университет

Выбор профессии - это не одномерный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов, продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии. Существуют различные варианты определения понятия "выбора профессии", однако все они содержат мысль, что профессиональное самоопределение представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов субъекта и соотнесения их с требованиями профессии. Содержание определения высвечивает двусторонность явлений выбора профессии: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой стороны - то, что выбирают (объект выбора). И субъект, и объект обладают огромным выбором характеристик, чем объясняется неоднозначность явления выбора профессии.

Если процесс самоопределения составляет основное содержание развития личности в годы ранней юности, то формирование профессиональной направленности образует основное содержание самоопределения. Соответственно очевидно, что пер-