

Шапошник М.А.

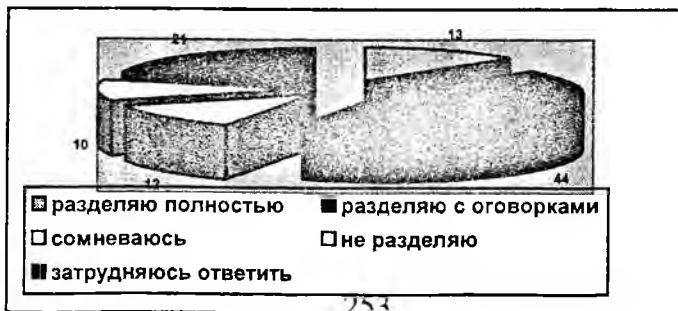
Белорусский национальный технический университет

В настоящее время актуальным является изучение проблемы соответствия содержания высшего профессионального образования реальным потребностям социально-экономической жизни общества. Актуальность данного подхода связана с тем, что в настоящее время наше общество оказалось в состоянии внутренней нестабильности, дисбаланса и неопределённости, что отражается на всех сторонах его жизни.

В связи с этим, исследование проблематики проводилось в рамках темы ГБ 02-38 № госрегистрации 2002914 «Разработка путей, средств и методов оптимального управления формированием личности специалиста с высшим образованием за время обучения его во ВТУЗе». Преподавателями кафедры «Психология» БНТУ была разработана анкета по изучению требований к личности выпускника технического вуза.

Цель анкетирования: выявить наиболее существенные недостатки в организации обучения и воспитания студентов и разработать оптимальные пути формирования личности специалиста с высшим образованием за время обучения его во втузе.

Среди вопросов предложенных в анкете, был: «Существует мнение, что содержание современного образования не обеспечивает адаптацию выпускников ВТУЗа к жизни в условиях динамично развивающегося общества. Разделяете ли Вы это мнение?». Всего в опросе приняли участие 967 студентов БНТУ. Результаты опроса представлены на диаграмме.



13% студентов от общего количества полностью разделяют данное мнение, 44% разделяют, но с некоторыми оговорками, 12% относятся к данному мнению с большим сомнением, только 10% не разделяют, 21% затрудняются ответить. Исходя из полученных данных, выяснилось, что наибольшее количество студентов данное мнение разделяет, хотя и с оговорками. Нестабильность рыночных отношений способствует появлению неуверенности в завтрашнем дне.

Ежегодно количество бюджетных мест в вузах сокращается, но количество желающих получить высшее образование по-прежнему значительно. Абитуриенты не всегда задумываются над тем, насколько востребована их будущая специальность на рынке труда, какие профессии наиболее соответствуют их интересам, склонностям и способностям. В школах имеется проблема профориентации. 16% студентов считают, что приобретение данной профессии (специальности) обеспечит хорошее материальное положение в будущем, выражают надежду на то, что найти достойную работу на рынке труда проблем не составит. 12% студентов остановили свой выбор профессии из-за престижности её, при этом никак не учитывали личные склонности к данной профессии.

Профессиональная и социально-психологическая адаптация— активное освоение профессии и нахождение своего особого места в системе производственных отношений. После окончания вуза, выпускники по распределению проходят стажировку, как молодые специалисты. Когда обучение в вузе финансируется из бюджетных средств, то государство гарантирует трудоустройство. Сложности возникают у студентов, обучающихся за собственные средства. Если до поступления в вуз у них не было опыта работы, то возникает проблема трудоустройства. Значительная часть выпускников вузов либо работает не по специальности, либо остаётся невостребованной. Очень многие, даже имея диплом об окончании высшего учебного заведения, сталкиваются с проблемой трудоустройства по ряду причин. Это всего связано с тем, что по некоторым специальностям рынок перенасыщен специалистами, но вузы продолжают приём и подготовку по принципу «есть спрос—будет и предложение». Система профобучения инертна. Входя в трудовую деятельность в новых социально-экономических условиях, в условиях изменяющегося, нестабильного общества выпускник вуза сталкива-

ется с проблемой соответствия желаемого и реального. Кроме субъективного желания работать по какой-либо профессии, должна быть объективная оценка своих возможностей, оценка своей «себе-стоимости» как специалиста. Среди составляющих успешности: умение видеть хорошее, уверенность в себе и своих силах, коммуникабельность, организованность, профессионализм. А если приходит человек и от безнадёжности просит «хоть-какую» работу, значит, у него нет цели и, в итоге, нет профессионализма.

Необходимо совершенствовать систему профориентации молодёжи. Профконсультант должен оценивать профессиональную пригодность к той или иной специальности, особенно выпускников школ, не определившихся с выбором профессии, и рекомендовать наиболее подходящий круг профессий. Профессиональная консультация может только направить человека и дать ему нужную информацию. Принимать решение придётся самому человеку. В каждом вузе работают психологи, которые также оказывают консультирование по вопросам трудоустройства, а также с помощью тренинговых занятий помогут обрести уверенность, развить коммуникативные навыки, познакомить с приёмами аттракции.

УДК

Сократовские эвристические диалоги и их основные характеристики

Шляга М. В., Соловянчик А. А.

Волковское государственное ПТУ № 238 – строителей
Белорусский национальный технический университет

Мировая педагогическая мысль настойчиво работает над проблемой совершенствования мыслительной активности учащихся и развитием его творческой активности учащихся и развитием его творческой деятельности, где совершенно заметно решающее влияние оказывает сократовская диалектика и методика преподавания.

Хотя любая из научных дисциплин может быть разработана в диалоговой форме, однако, нельзя забывать, что сократовский диалог – не самоцель, а средство решения главной задачи, то есть развития мыслительной активности человека. Кроме того, будучи наиболее рациональным методом к достижению указан-