

Млечко Е. Н.

Республиканский институт высшей школы

Интерес к социализации в процессе обучения относительно недавно приобрел новую направленность в связи с реформированием системы образования. В контексте исследования общей социализации появились работы, посвященные гендерной социализации, которая формирует осознание половой принадлежности, конструирует модели маскулинности и фемининности, фиксирует асимметрию гендерных норм и ролей, тем самым формируя гендерные идентичности учащихся. Разработка этой проблемы связана с тем, что современное общество находится в состоянии трансформации всех социальных отношений, культурных практик и ценностных систем. Изменяются образцы гендерных взаимоотношений, подвергаются переосмыслению роли и статусы женщин и мужчин, понятия женственности и мужественности получают новое смысловое наполнение. Процесс социализации (как одна из основных целей образовательного процесса) и его результаты являются индикаторами демократичности системы образования: ее ориентации на личностное развитие учащихся, признания равенства возможностей и гендерного равенства. Соответствующий анализ составляющих образовательного процесса предоставляет исследователям возможность проанализировать систему образования как один из основных социальных институтов в процессе воспитания и обучения, а также сделать вывод о взаимном влиянии общественного сознания, культуры в целом и системы образования на формирование, утверждение новых и сохранение существующих представлений о женщине и мужчине, моделей фемининности и маскулинности, гендерных ролей и норм.

Гендерный подход, предметом анализа которого является рассмотрение процессов социальной реальности с точки зрения взаимоотношения полов и властных отношений между ними, получил широкое распространение в гуманитарном знании. В силу своей гибкости, ориентированности на конкретные

социальные группы и своего рода субъективности, он позволяет по-иному взглянуть на многие вопросы, найти новые пути решения и учесть опыт многих групп населения, в том числе житейский, который с возникновением гендерного подхода впервые стал предметом научного анализа. Перечисленные возможности с успехом используются в исследованиях, посвященных рассмотрению различных сторон образовательного процесса.

Существует два направления, по которым проводятся исследования. Во-первых, это *гендерное образование*. Оно представляет собой освоение учащимися основ гендерной концепции (достигается путем включения гендерных курсов, новых предметов (например, феминологии) в учебные планы). Многие российские, украинские и белорусские исследователи в своих работах пишут о необходимости изучения учащимися основ гендерологии, обращая внимание на то, что «сам процесс преподавания гендерных курсов...способен трансформировать сознание учащихся до качественно нового уровня» [1, с. 87].

Во-вторых, это *гендерный подход* (гендерное измерение), который выступает в качестве методологической основы в исследованиях, учитывая фактор пола в организации учебно-воспитательного процесса [2, с.91]. Основные направления исследований касаются, в первую очередь, анализа «скрытого учебного плана», рассматриваемого в качестве неформальных аспектов обучения, образования и организационной культуры учебного заведения [3, с. 295]. Е.Ярская-Смирнова пишет о таких составляющих скрытого учебного плана, как (1) организации учебного учреждения и гендерные отношения на работе; (2) содержание учебных предметов; (3) стиль преподавания. Второе направление изучения образовательного процесса - гендерная экспертиза детской литературы, школьных учебников и учебных пособий для ВУЗов, выявляющая различные формы неравнозначной и неадекватной оценки женских и мужских ролей в культуре. В-третьих, это анализ образовательных практик и технологий, критика существующих и предложение обогатить имеющуюся традиционную практику преподавания альтернативной практикой.

Гендерные исследования в области образования представляют собой интересное и перспективное направление.

Они вскрывают внутреннюю политику образовательных систем, которые являются основными производителями «культурных правил» и типов гендерных идентичностей и воспроизводят существующий в обществе порядок путем внедрения в сознание общепризнанных традиционных ценностей; подвергают анализу процесс социализации, в котором прослеживаются многие негативные моменты: ориентированность всего образовательного процесса, методов обучения, содержания дисциплин и контроля знаний на некоего обобщенного безликого ученика (студента), прежде всего мужского пола, при этом девушки «выпадают из обоймы», так как традиционные методы обучения не учитывают особенности полов, не применяется дифференцированный подход. Другими словами, система образования носит патриархатный характер, продуцирует и воспроизводит существующую в обществе маскулинную идеологию, проповедывающую «мужские» качества, в результате получающую положительную окраску и престижность, и неадекватно, а в некотором роде и негативно отражающую «женские» черты характера и женский опыт.

#### **Литература**

1. Суковатая, В. Учимся демократии: взгляд политолога / В. Суковатая // Высшее образование в России. – 2001. – № 2. – С. 86–95.
2. Штылева, Л. В. Гендерный подход в образовании /Л.В. Штылева // Мир образования – образование в мире. – 2005. – № 1 (17). – С. 89–101.
3. Ярская-Смирнова, Е. Гендерное неравенство в образовании: понятие скрытого учебного плана/ Е. Ярская-Смирнова // Гендерные исследования. – 2000. – № 5. – С.295–301.

УДК [947+957]»1941/1945»(063)

**Аншлюс: "трофейные немцы"**

Арбузов А. Т.

Белорусский национальный технический университет

В связи с продолжением изучения курса “Великая Отечественная война советского народа” в вузах республики проблемы начала второй мировой войны находятся постоянно в