

**Уроки-экскурсии как средство формирования
экстралингвистической компетенции студентов-
иностранцев на начальном этапе обучения РКИ**

Фещенко Е. И.

Белорусский национальный технический университет

Для всего периода пребывания иностранных студентов в стране изучаемого языка существует проблема адаптации в новой социокультурной среде. Уменьшить психологический дискомфорт, сформировать позитивный образ страны изучаемого языка помогает презентация через уроки-экскурсии экстралингвистической информации. Уроки-экскурсии позволяют решить сразу несколько задач:

познакомить студентов с культурными ценностями Минска и Беларуси, с фактами истории города и государства;

разрешить практические вопросы (куда безопасно пойти вечером, где лучше пообедать в свободный день и т.д.);

познакомиться с привычками минчан и белорусов (как ездить в транспорте, обратиться в сервисном центре и т.п.);

решить языковые проблемы (студенты на уровне общения черпают необходимые обороты, лексику);

укрепить мотивацию обучения языку, упрощая выход в речь, ускоряя овладение языком в процессе коммуникации;

снять дискомфорт однообразного аудиторного процесса обучения, установить более тесный контакт с группой и преподавателем, укрепить степень доверительности отношений.

Отметим тот факт, что белорусские учебники, в силу многих причин, лишены иллюстративного богатства, в них уделяется недостаточно места разработке позитивного образа страны. Уроки-экскурсии удачно заполняют эту нишу.

Студентам подготовительного отделения БНТУ предлагается восемь учебных уроков-экскурсий, которые проводятся в строгом соответствии с программой на материале изученной лексики и грамматических конструкций. Перед проведением экскурсии в аудиторное время происходит тщательная отработка языкового материала, который реализуется в ситуации общения во время урока-экскурсии, а затем закрепляется в форме беседы, рассказа, небольшого эссе.

Чем ближе к началу изучения языка, тем более тщательно и точно отбирается языковой материал, так как словарный запас студентов на 1-2 неделе – невелик, а знание грамматики, идентификация речи на уровне звуков недостаточны для свободного общения. Главная задача в этот период – показать объект и определить: «что – это что»), стремясь следовать правильному произношению слов и конструкций. Однако и в этот период уроки-экскурсии дают много позитивных моментов. Студенты заучивают правильные названия объектов, учатся идентифицировать их со звуковым рядом, получают необходимую для себя информацию.

Уроки-экскурсии 3-5 недели отличаются большим лексическим богатством, разнообразием грамматических конструкций. К этому времени студенты владеют фонетическим строем языка, идентифицируют значительное количество слов. Интереснее строится и подготовительная работа в аудитории. Иллюстрации с видами Минска, центральных площадей и парков позволяют превратить этап подготовки к экскурсии в увлекательную виртуальную прогулку по городу. Во время подготовки студенты учатся идентифицировать объекты по иллюстрации, рассказывают, в каких местах они уже побывали, расспрашивают подробности увиденного на картинке.

Уроки-экскурсии последнего этапа 6-8 недели имеют цель подготовить студентов к трансформации приобретенных ранее навыков в рассказе о городе, из которого они приехали. Подобная мотивация, желание рассказать о культуре своей страны, заставляет запоминать сложные конструкции, трудные названия, удерживать в памяти большой объем информации, развивая навыки устного и письменного продуцирования собственного высказывания.

В заключении следует сказать, что уроки-экскурсии выполняют сразу несколько задач как учебного, так и образовательного характера. Они являются важным побудительным стимулом к овладению языком, разнообразят учебный процесс, являются важным звеном в получении позитивной информации о стране изучаемого языка.