

Проблемы функционирования и методики преподавания германских языков

УДК 802.0-07

**Самостоятельная работа студентов в процессе изучения
иностранного языка в техническом университете**

Хоменко С. А., Личевская С. П., Цветкова Е. Е.
Белорусский национальный технический университет

Вопросы организации самостоятельной работы студентов нельзя назвать новыми, хотя актуальность указанной темы очевидна в свете тенденций, присущих современному образованию. Несмотря на это, даже в теоретическом плане нет единого взгляда на сущность самостоятельной работы как дидактической формы обучения.

Основное противоречие современного образования - это противоречие между огромной скоростью накопления знаний человечеством и сравнительно низкой скоростью накопления знаний отдельным человеком. В этой связи возникает потребность обучать, прежде всего, не конкретным знаниям, а способам быстрого эффективного усвоения знаний (умению учиться). Для реализации поставленной цели самостоятельная работа приобретает особое значение, так как она развивает оригинальность мышления и творческие способности студентов, предусматривает переход к индивидуализированному обучению с учетом их интересов, потребностей и возможностей. Речь идет не просто об увеличении часов на самостоятельную работу. Это означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать способность применять полученные знания и адаптировать их к различным видам профессиональной деятельности.

Таким образом, самостоятельную работу по овладению иностранным языком можно определить как вид учебной деятельности студентов, который предполагает процесс самостоятель-

ного приобретения знаний, формирования иноязычных навыков и умений, и который управляется а) либо преподавателем опосредованно через учебные материалы, инструкции, памятки, алгоритмы, опоры и т.д.); б) либо самим студентом (через определение цели работы, вычленение наиболее эффективных стратегий достижения поставленной цели, через операции рефлексии и деятельность по самооценке и т.д.).

Определяя место самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранным языкам, следует расставить приоритеты в формировании индивидуальной технологии учения. Очевидно, что возросшие объёмы содержания обучения с одной стороны, и достаточно лимитированная сетка часов, с другой стороны, предполагают увеличение доли самостоятельной работы, а, следовательно, речь идёт о формировании самообразовательной компетенции в процессе овладения иностранным языком и иноязычной культурой.

В организации самостоятельной работы по иностранному языку выделяется несколько ее видов: по месту проведения – аудиторная и внеаудиторная; по типу руководства преподавателя – под непосредственным контролем преподавателя и без его прямого участия; по видам деятельности – репродуктивная, частично-поисковая и творческая.

Как правило, самостоятельная работа студентов на младших курсах ставит целью расширение и закрепление знаний и умений на традиционных формах занятий, а на старших курсах она должна способствовать развитию творческого потенциала личности студента. Знания могут быть даны извне, а навыки и умения приобретены самостоятельно. Важна осознанность выполнения данного вида деятельности студентами. Необходимо учить:

- уровень сложности заданий для самостоятельной работы;
- характер заданий: индивидуальный или комплексный;
- подбор материала для самостоятельной работы, учитывая реальные возможности, потребности и интересы студентов;
- последовательность и логику подачи материала;
- деятельностный подход в организации самостоятельной работы студентов.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности само-

стоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия, лабораторные практикумы, банки заданий, сформулированных на основе реальных данных, аудио-и видеоматериалы, компьютерные обучающие и контролирующие программы, также как и методические указания по самостоятельной работе с указанными ресурсами. В методические рекомендации могут также быть включены списки адресов Интернет-ресурсов, сопровождаемые краткой аннотацией их содержания, которые могут способствовать более успешному осуществлению самостоятельной работы, например, Интернет-словари, программы для расширения словарного запаса, мультимедийные учебники, сайты зарубежных издательств. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

Успех в организации и управлении самостоятельной работой студентов невозможен без четко налаженной системы контроля, осуществляемого преподавателем либо самоконтроля со стороны студентов. Помимо разработки системы домашних заданий необходима также разработка контролирующих тестов и заданий, позволяющих определить степень усвоения материала, предложенного для самостоятельного изучения. Кроме того, возможно также применение заданий творческого характера, таких как рефераты, групповые и индивидуальные презентации, обзоры. Это позволит сделать вывод об умении применять на практике проработанный теоретический материал, о навыках и умениях самостоятельной работы над ним (выделение основных идей текста, их тезисное изложение, умение использовать наглядный материал и т.д.). Другой формой контроля является использование компьютерных программ, которые позволяют объективно оценить знания студента, предлагают наличие моментальной обратной связи, способствуют повышению мотивации и направлены на индивидуализацию обучения.

В заключение следует сказать, что самостоятельная учебная деятельность студентов способствует оптимизации процесса обучения иностранному языку с точки зрения экономии аудиторного учебного времени, актуализации и активизации поиска студентами новых знаний, развитию творческого характера образования, повышению качества усвоения учебных программ.