

**Уровневая система обучения иностранному языку
в техническом университете**

Савицкая Т. В., Шапотковская Е. В., Жорова Э. И.
Белорусский национальный технический университет

Преподавателям иностранного языка в техническом университете приходится сталкиваться с определенными трудностями. Одной из них является то, что наши студенты очень разные как по уровню обученности (владения иноязычной коммуникативной компетенцией), так и по уровню обучаемости (способностей). Разным является также и уровень их познавательно-профессиональной активности. Он может быть высоким, средним либо низким. Исходя из этого, уровневая система обучения иностранному языку не только желательна, но необходима.

Мы считаем, что в техническом университете целесообразны языковые группы трех уровней: 1-й (низкий), 2-й (средний), 3-й (продвинутый). Группы следует формировать по результатам не только письменных тестов и устного собеседования, но и учитывать желание самих студентов, чтобы избежать конфликтных ситуаций.

Темы учебного материала, предписанные Государственной программой, должны быть едины для всех уровней обучения, а вот уровень усвоения учебного материала, т.е. его глубина и сложность, - разными для групп 1-го, 2-го и 3-го уровней.

Анализ опыта работы в условиях разноуровневого обучения показывает, что студенты с низким уровнем владения английским языком часто имеют психологические проблемы, социально и педагогически запущенны, не обладают достаточными навыками и умениями самостоятельной работы, научной организации труда студентов. Они нуждаются в особом педагогическом внимании. Большую роль играет психологическая щадящая комфортная атмосфера, которая создается преподавателем на практических занятиях.

Для студентов с низким уровнем владения иностранным языком следует больше внимания уделять заданиям воспроизводящего и преобразующего характера, имеющим вместе с тем коммуникативную направленность. Для студентов групп среднего и высокого уровня, наряду с вышеуказанными заданиями,

значительно увеличивается доля заданий творческого характера с использованием презентаций, ролевых игр, мини-проектов, дискуссий, «круглых столов» и др. – аналогов естественных форм коммуникации.

В содержание учебного процесса следует включить три основных аспекта: профессиональный, повседневный, страноведческий. Первый из них прямо связан с общей профессиональной подготовкой будущего специалиста, которому знание иностранного языка дает возможность расширить свой кругозор за счет доступа к самым современным достижениям специалистов – научных работников других стран с помощью специальной литературы на иностранных языках. Студенты могут стать участниками международных научных конференций, получать приглашение на учебу за рубеж. С другой стороны, воспитание специалистов со знанием иностранного языка способствует интеграции белорусской науки и образования в европейскую систему, что есть один из факторов формирования имиджа Беларуси как цивилизованной страны. В этом плане задача преподавателя состоит в том, чтобы помочь студентам выработать навыки иноязычной устной и письменной коммуникации посредством общения, аудирования на профессиональную тематику, чтения и перевода литературы по специальности.

В аспекте изучения повседневного языка важной целью курса является развитие слуховых и разговорных навыков студентов в социальном и деловом контекстах на базе диалогов, полилогов, ролевых игр. Обучая студентов основам речевого этикета через имитацию разговорного поведения людей в разных жизненных ситуациях, преподаватель обращает их внимание на различия между разговорным и официально-деловым стилями языка.

Главной целью страноведческого аспекта считается умение вести разговор на темы социально-политической, а также повседневной жизни стран, язык которых изучается. Важное место отводится обсуждению тех проблем, которые формируют круг интересов современной молодежи (напр., образование, музыка, спорт). Кроме этого, задача преподавателя состоит в том, чтобы обучить студентов умению рассказать на иностранном языке о Беларуси: ее географии, политическом устройстве, экономике, истории и т.д. При этом знакомство с культурой и обычаями

иноязычных стран происходит более эффективно, если вышеперечисленные аспекты рассматривать в сравнении с соответствующими сторонами жизни белорусов.

Для активизации учебно-познавательной деятельности студентов в разноуровневых группах следует больше внимания уделять методике сотрудничества, т.е. организовать парную и групповую работу на занятиях с усилением необходимости взаимопомощи и взаимоконтроля. В этой связи использование индивидуального раздаточного материала приобретает еще большее значение.

Надо добавить, что дифференцированный подход в системе уровневой обучения студентов должен сопровождаться дифференцированным подходом и в системе воспитания. На практике это означает определение специфических воспитательных целей внутри отдельных групп студентов. Методологической основой подбора конкретных форм и методов воспитательной работы выступает гуманистическое направление в психологии, понимающее развитие личности как развитие способности к самореализации, необходимым условием которого является, прежде всего, позитивное отношение к себе (образ – «Я – хороший»), чувство уверенности («Я – могу»).

Уровневая система обучения иностранному языку в техническом университете решает как проблему дифференциации и индивидуализации, так и проблему недостаточной активности студентов в ходе практических занятий. Ведь группа учащихся с одинаковой подготовкой и приблизительно одинаковым темпом усвоения материала и мотивацией, занимающихся вместе, чувствует себя более комфортно.

Несомненно, организация уровневой системы обучения иностранному языку в техническом университете – процесс непростой, требующий определенных усилий как со стороны руководства университета, так и со стороны каждого преподавателя в отдельности и всего коллектива в целом, который должен быть представлен методически грамотными единомышленниками.