

**Руководство учебно-тренировочным процессом
стрелков из лука**

Сыманович П.Г., Бельский И.В.

Белорусский национальный технический университет

Одной из важнейших функций образовательного процесса, и в частности, учебно-тренировочного процесса в стрельбе из лука, выступает функция руководства данным процессом. Руководить - значит предвидеть. В основе предвиденья применительно к учебно-тренировочному процессу стрелка из лука лежат знания образовательных целей, закономерности формирования знаний, умений, навыков, мотивов и ценностных ориентацией, развития психофизических качеств, возрастных, половых и индивидуальных особенностей спортсменов, необходимых педагогических средств и методов.

Деятельность тренера – преподавателя на занятиях со стрелками всегда является руководящей. С помощью специальных педагогических средств (требования, инструктирование, регулирование) он воздействует на мысли, чувства, поведение занимающихся таким образом, чтобы побудить их к эффективному овладению учебным материалом, воспитанию морально-волевых и развитию психофизических качеств.

Эффективность руководства образовательным процессом во многом зависит от принятого преподавателем стиля руководства. В педагогике различают четыре стиля руководства: авторитарный, либеральный, демократический и неустойчивый (Решетень И.Н., Коберг И.Х. 1986).

Наиболее перспективным считается демократический стиль руководства. В рамках этого стиля у спортсменов формируется инициатива, самостоятельность, отношение взаимопомощи. Все привлекаются к обсуждению проблемы, сообща принимают решения. Тренер выступает здесь как старший товарищ, помощник, консультант. Он стремится к тому, чтобы индивидуальные интересы постепенно становились групповыми. Контроль тренера постепенно сменяется взаимоконтролем спортсменов. Появляется возможность перехода к отдельным элементам самоуправления.

Из проведенного нами анкетного опроса выявлено, что часть тренеров – преподавателей не придерживается какого – либо установившегося стиля руководства. Их отношения со стрелками характеризуются неустойчивостью, стихийными переходами от одного к другому стилю руководства. Данный стиль руководства, так же как и либеральный, ведёт к возникновению недоразумений и конфликтов между тренерами и спортсменами. Это в свою очередь частично дестабилизирует учебно – тренировочный процесс. Что в конечном итоге снижает интерес к занятиям у стрелков и приводит к падению уровня спортивно – технического мастерства.

В связи с этим, мы считаем, что руководящая деятельность тренера всегда должна начинаться с выдвижения определённых требований к спортсменам. Требование – это указание, настоятельная просьба, обязательная для выполнения. Требование, принятое и осмысленное занимающимися, теряет свою авторитарность, оно становится для них осознанной необходимостью. Известно, что все требования тренера преследуют интересы спортсменов и в конечном итоге направлены на повышение их спортивно – технического мастерства. Важно, чтобы это поняли и почувствовали сами спортсмены. Следовательно, каждое требование должно быть целесообразным, чётким, понятным и посильным для занимающихся. Наряду с прямыми, спортсменам зачастую предъявляются косвенные требования. Последние предъявляются в форме совета, просьбы, доверия, намека, поощрения или наказания. Ни одно из перечисленных требований не является универсальным. Продолжительное, шаблонное использование любого из них приводит к снижению его действенности. Каждая форма требований имеет свою области применения и должна учитывать развитость внутриколлективных отношений, применяемый тип руководства (авторитарный, демократический и т.п.). Все требования направлены на то, чтобы постепенно переводить лучников из простых исполнителей воли тренера в сознательных и активных его помощников. Требования диалектически развиваются по этапам: от требований тренера к спортсменам – через требования лучников друг к другу – к требованиям занимающихся самих к себе.

После предъявления требований начинается инструктирование спортсменов, заключающееся в ознакомлении со способами деятельности, то есть с тем, как надо выполнить то или иное задание.

Инструктирование – это система наставлений, указаний, в которых раскрывается порядок и способ достижения определенной цели (Горовая В.И. 1995). Четкая, наглядная, доходчивая для понимания инструкция намного облегчает работу стрелков. Инструкция считается усвоенной, если большая часть спортсменов воспроизводит ее безошибочно.

Словесно и письменно излагаемые инструкции должны в максимальной степени дополняться иллюстративными материалами в виде таблиц, схем, рисунков и т.п. Для отстающих стрелков проводится дополнительное инструктирование в ходе занятий или после них в виде индивидуальных консультаций.

Регулирование в широком значении этого слова означает приложение управляющих воздействий к заранее намеченному результату, состоянию, образцу. Смысл регулирования состоит в том; чтобы с помощью определенных средств воздействия не позволить образовательному процессу отклониться от цели. Регулирование учебно-тренировочной деятельностью спортсменов осуществляется в соответствии с образовательными целями с поправкой на возрастные, половые и индивидуальные особенности занимающихся, а также уровень психофизического развития (Дмитриев С.В. 1992, Сыманович П.Г. 2003). Одна из главных задач регулирования – обеспечить точное и полное освоение спортсменами теоретических знаний, совершенствование стрелковых навыков и сопряженное развитие приоритетных кондиционных и координационных способностей. Это в полной мере обеспечивается при наличии обратной связи. Получаемая с помощью обратной связи текущая информация о ходе учебно-тренировочного процесса позволяет принимать оперативные меры педагогического воздействия на объект управления.

Таким образом, следует отметить, что названные функции только в единстве и гибком сочетании способствуют эффективному руководству учебно-тренировочным процессом стрелков из лука.