

**Диалектика формирования характера. Учет особенностей характера в физическом воспитании студентов. Часть 1.**

Кононов А.Н.

Белорусский национальный технический университет

Формирование стойкого характера — длительный и сложный процесс, требующий настойчивости, кропотливой и целеустремленной работы профессорско-преподавательского состава со студенческой молодежью.

По мнению ученых (И.В. Бельского 2002г. и П.Г. Сымановича 2005г.), характер представляет собой совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, формирующаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая для нее способы поведения. Познание характера индивида позволяет со значительной долей вероятности предвидеть его поведение и тем самым корректировать ожидаемые действия и поступки. В характере наиболее полно выражаются индивидуальные особенности человека. Характеры людей неповторимы. У каждого свой характер. Но его можно оценивать прежде всего по наиболее существенному признаку — присущим ему отношением. В них выражается содержание характера и духовного мира личности.

По отношению к окружающему миру характеры бывают убежденные и беспринципные. Убежденность определяет принципиальность поведения человека, непреклонность в борьбе, уверенность в справедливости и важности дела, которому он отдает все свои силы.

По отношению к труду различают характеры деятельные, активные и бездеятельные, пассивные. Студенты с деятельным характером отличаются трудолюбием, настойчивостью в достижении спортивных результатов. Они активно участвуют в спортивно-массовых и оздоровительных мероприятиях. Некоторые студенты пассивно относятся к физической культуре и спорту, стремятся уклониться от спортивных мероприятий. Им присущ бездеятельный характер, и нужна длительная, настойчивая идеологическая работа, чтобы изменить его, сделать активным, деятельным.

По отношению к другим людям характер может быть

общительным и замкнутым. Общительность студента необходима для укрепления морально-психологического климата коллектива, установления правильных взаимоотношений с товарищами.

По отношению к самому себе характер бывает коллективистский и эгоистичный. Человек с коллективистскими чертами характера превыше всего ставит интересы коллектива, подчиняет им свои потребности и нужды, критически относится к своим недостаткам, готов придти на помощь товарищу.

Характер можно оценивать также по его силе. Важное значение при оценке характера студента имеет выявление его устойчивости или неустойчивости.

Формирование характера начинается с его изучения. Как показывает многолетняя практика, в ходе индивидуальной беседы со студентом можно получить определенные сведения о направленности, интересах, взглядах, отношении студента к физической культуре и спорту.

Цель настоящего исследования — изучение и осмысление гносеологической ценности и методологической направленности положений, изложенных профессором К. Гильти в книге «Популярные очерки по нравственной философии» в части формирования характера.

Поэтому автор данного доклада считает целесообразным основные положения К. Гильти «Как образовать стойкий характер» передать без существенных дополнений и изменений.

В современной педагогике подчеркивается: хорошо развитый ум и твердый, стойкий характер — главные, одинаково важные, задачи воспитания. — Что может и должна сделать семья, высшее учебное заведение по этой стороне воспитания?

Наш век, говорят, есть век многоученья, широких программ, многолетних школьных и вузовских курсов: он же, говорят, отличается и обилием ничтожных характеров. Посмотрите в самом деле, как много мы заботимся о развитии ума питомцев, обогащения их возможно наибольшей суммой сведений, и как мало об образовании характера, об укреплении воли! Наши школы — это заведения почти исключительно для упражнения ума, оставляющие почти совершенно в стороне образование характера и воли; наша педагогика очень много заботится о

правильной постановке обучения, усиленно работает над дидактикой, создает метод за методом, а спросите, много ли она сделала для изучения тех факторов, из которых главным образом складывается характер, разрешила ли она вопрос о том, как можно образовать в человеке тот или другой характер? А между тем твердый, стойкий, мужественный характер не такая вещь, к которой можно относиться легко, которой можно жертвовать в воспитании каким-либо другим высшим целям. Иметь развитый ум, обширную сумму сведений, честные теоретические взгляды, питать благие намерения, поставлять для своей деятельности высокие, благородные цели, — все это, конечно, прекрасно, похвально, но одного этого недостаточно для человека. Нужно владеть при этом силой осуществлять в жизни свои честные теоретические взгляды и благие намерения, силой достигать, упорно добиваться поставленных себе целей. В противном случае все наши благие намерения и начинания, все наши честные и высокие взгляды останутся одними благочестивыми пожеланиями, проектами, которым не суждено будет никогда осуществиться. А в таком случае, какая же будет польза от наших прекрасных проектов и нам, и другим? Это будут одни звонкие слова, и больше ничего. Истинная природа человека выражается не в том, что он говорит, а в том, что он и как делает. Хорошо развитый, богатый разносторонними сведениями ум — это только одна сторона человека; сильный, стойкий характер, способность осуществлять замыслы ума — то другая, столь же существенная, сторона человека как и его ум. Ум и характер образуют полного человека. Характер имеет такие же права на внимание педагогов, как и ум. Образование мужественного, стойкого характера можно считать даже венцом воспитания, ибо только при таком характере могут перейти от слов в дело все благие начинания и цели, могут осуществиться благородными гуманными взглядами. Вообще можно посоветовать воспитателям тверже помнить совет, данный Бернсу его отцом. «Он наказал мне, говорил Бернс, вести себя с достоинством, если бы даже у меня никогда и гроша не было, ибо без честной, мужественной души никто и пинка не заслуживает». Когда Людовик XIV спросил Кольбера, почему управляя такой великой и многолюдной страной, как Франция, он не смог покорить такое маленькое государство, как Голландия, министр

отвечал ему: «Потому, ваше величество, что величие страны обуславливается не объемом территории, а характером народа. Энергия, трезвость и трудолюбие голландцев — вот настоящие причины, почему вашему величеству стоило так много труда победить их». Характер есть личное, индивидуальное свойство. И каждый человек владеет своим характером. Как нельзя найти двух человек, сходных до тождества, с лица, по своей внешней фигуре, так точно нельзя найти двух человек, владеющих совершенно одинаковым характером; характеры также разнообразны, как и люди; характер есть одно из тех существенных духовных отличий, посредством которых один человек отличается от другого. Поэтому для развития и укрепления характера требуются для каждого питомца свои особенные упражнения, сообразные с его характером. Это показывает, что школьное, общественное воспитание, где все воспитанники меряются на одну мерку, подчиняются одной дисциплине, одним правилам, отчасти уже по самому существу своему не благоприятно для образования характера. Неблагоприятно оно еще и потому, как мы выше заметили, что в современных школах на образование характера не обращается почти никакого внимания. А это естественно побуждает семью особенно позаботиться об образовании характера. Семья имеет полную возможность сообразовать воспитание с личными особенностями питомцев, индивидуализировать его, каждому питомцу представить требуемые его особенным складом упражнения. Притом основы характера закладываются очень рано, еще до школьного возраста: вступая в школу, питомец приносит уже с собой характер. Семье, значит, нужно позаботиться о том, чтобы дошкольная формация характера шла правильно. Впрочем, мы этим вовсе не хотим сказать, чтобы образование характера было исключительным делом семейного воспитания. В своей статье мы выясним, какое влияние имеет и может иметь школа, и опять в силу самого существа своего, своего устройства, на образование характера; мы только говорим, что в семье начинается образование характера и ею, особенно при современной постановке наших школ, главным образом выполняется. Мать, отец, нянька, слуги — вот кто закладывает основу для стойкого характера.