

Пути совершенствования практической подготовки слушателей военно-технического факультета

Крицков И.Г.

Белорусский национальный технический университет

Эффективность и качество формирования и развития практических умений и навыков будущих военных специалистов зависит от содержания, организации и методики учебно-воспитательного процесса на факультете. Результативность профессиональной подготовки слушателей зависит прежде всего от глубины и прочности приобретенных ими знаний.

С целью повышения качества учебных занятий на факультете ведется большая работа по исследованию межпредметных связей, соотношения объёма теоретической и практической подготовки, соответствия содержания различных дисциплин состоянию науки и методике их преподавания; наблюдается стремление сделать учебно-воспитательный процесс на военно-техническом факультете моделью деятельности будущего офицера. К содержанию, организации и методике любого занятия предъявляются требования демонстрации образцов педагогического мастерства.

Известно, что качество усвоения слушателями учебного материала, выработка у них профессиональных умений и навыков во многом определяются творческой активностью обучаемых на занятиях. В этой связи встает задача более широкого внедрения в учебный процесс идей проблемного обучения. Необходимо добиваться, чтобы лекции носили проблемный характер, способствовали углубленной самостоятельной работе, шире внедрялись активные формы проведения семинаров с использованием проблемных ситуаций, организовывались дискуссии и др.

Преподаватели включают в материалы лекций и семинаров познавательные задачи, упражнения, вопросы эвристического типа, которые требуют от офицеров продуктивной мыслительной деятельности. В ходе изложения лекционного материала, и особенно часто на семинарах, они создают проблемные ситуации, что позволяет вовлечь слушателей в совместный поиск истины, углубить их знания, формировать умения: формулировать познавательную задачу или вопросы проблемного характера,

каким образом мобилизовать имеющиеся у подчиненных знания для решения задач стоящих перед подразделением, что необходимо сделать для того, чтобы выйти из проблемной ситуации и обосновать правильный вывод.

В формировании и развитии у слушателей навыков создания проблемных ситуации большое значение имеют разработка и применение различных методических пособий и средств управления познавательной деятельностью обучаемых. На кафедрах разработаны методические сборники к материалам лекций и практических занятий, где собраны познавательные задачи, упражнения, контрольные вопросы, а также обучающие и тестирующие программы, электронные учебные пособия и оцифрованный материал. Все это положительно сказывается на качестве учебного процесса и профессиональной подготовке слушателей.

Одним из путей совершенствования практической подготовки слушателей является выработка умений и навыков применять наглядные пособия в учебном процессе, что помогает привлечь слушателей к разработке дидактических материалов, участие в психологическом обосновании эффективности использования на занятиях разнообразных средств наглядности. Следует отметить необходимость более широкого использования ТСО для развития и совершенствования у слушателей практических умений и навыков публичного выступления.

В практике работы ряда преподавателей кафедры существует также правило: учить слушателей составлять тезисы или краткие конспекты своих выступлений на семинаре, проводить разбор и оценивать их, раскрывать положительные и неудачные приемы в методике использования подготовленных тезисов (конспектов).

Заслуживает внимания внедрение в практику учебного процесса деловых игр, которые по своей сущности могут рассматриваться как одна из форм создания и разрешения на занятиях конкретных педагогических ситуаций. Достоинством деловых игр в обучении является моделирование различными средствами конкретных ситуаций учебно-воспитательной практики, требующих от участников игры соответствующих решений и действий. Возможность в ходе игры воссоздавать реальные процессы профессиональной деятельности способствует развитию у

слушателей навыков самостоятельного анализа педагогических ситуаций, принятия теоретически обоснованных решений и их практического воплощения.

Однако на сегодняшний день семинары и особенно деловые игры не нашли еще широкого распространения в учебной практике. Полезно изучать накопленный на ВТФ и других ВУЗах опыт, обогащать содержание и методику этих форм учебных занятий как эффективных средств, практической подготовки слушателей.

На современном этапе развития учебного процесса на ВТФ делается акцент на самостоятельный труд слушателя, который является главным методом овладения науками. Самостоятельная работа - это не только способ добывания знаний, но и важнейший путь интеллектуального развития будущего офицера, формирования у него творческого мышления. Поэтому особо необходимо сказать о путях, усиливающих организационную и методическую стороны самостоятельной работы слушателей и оказывающих значительное влияние на выработку у них умений и навыков пополнения знаний.

Во-первых, повышение библиографической культуры. Все виды учебных занятий в той или иной мере предполагают привитие слушателям умений и навыков работать с литературой: быстро находить соответствующую книгу, правильно записывать её выходные данные, грамотно оформлять цитаты и ссылки на источники в реферате, курсовой работе и т.д.

Во-вторых, использование разработанных методических рекомендаций, направленных на организацию самостоятельной работы слушателей, позволяет выполнять комплексные задания, предусматривающие их познавательно-поисковую работу в изучении темы или раздела курса; логические задания, предполагающие изучение первоисточников, что способствует самостоятельному овладению теоретическими положениями классиков и формированию у слушателей профессиональных умений.

Таким образом, основные виды занятий на факультете предполагают значительными возможностями для выработки практических умений и навыков у слушателей. Для более успешной их реализации целесообразно использовать элементы проблемного обучения, наглядность, ТСО, а также активные формы и методы обучения.