

Витушко Н.И.

Белорусский национальный технический университет

Интеллект – общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей; система всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятие, память, представления, мышление, воображение; способность к решению проблем без проб и ошибок «в уме».

Г. Гарднер выделил 7 типов интеллекта:

1. *Вербально-лингвистический интеллект*
2. *Логико-математический интеллект.*
3. *Визуально-пространственный интеллект.*
4. *Телесно-двигательный интеллект.*
5. *Музыкально-ритмический.*
6. *Внутриличностный интеллект.*
7. *Межличностный интеллект [2, с.20].*

Некоторые исследователи в структуре интеллекта выделяют технический интеллект, под которым понимают «взаимосвязь комплексных свойств человеческой личности, в основе которых лежит устойчивый интерес к технической деятельности, служащий главной предпосылкой для увеличения технических знаний, приобретения технических умений и навыков, обуславливающих определенный уровень практического мышления и технического воображения» [3, с.42].

Разная профессиональная направленность определяет широту познавательных интересов человека, его эрудированность в различных областях науки.

Цель проведенного исследования - определить уровень развития отдельных типов интеллекта студентов ИПФ, в частности: вербального, математического и пространственного. Исследование проводилось по методике Г. Ю. Айзенка.

Результаты эксперимента представлены в виде графиков в отдельности по каждому типу интеллекта (рис.1-3), а также в виде гистограммы приводится сравнительная характеристика развития различных типов интеллекта по усредненным показателям (рис.4).

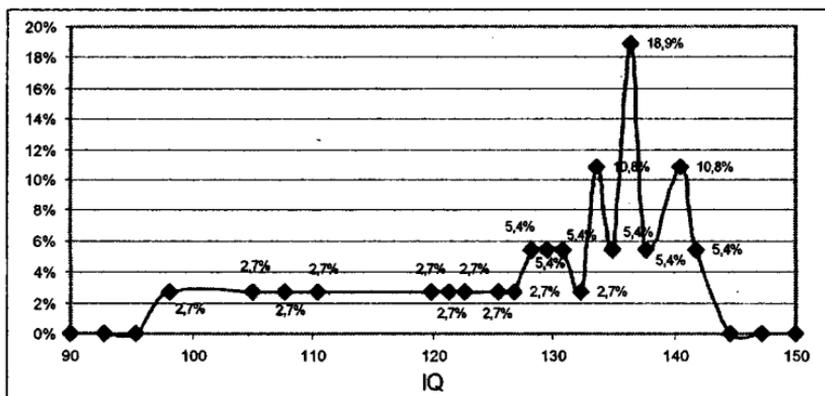


рис.1 Визуально-пространственный интеллект

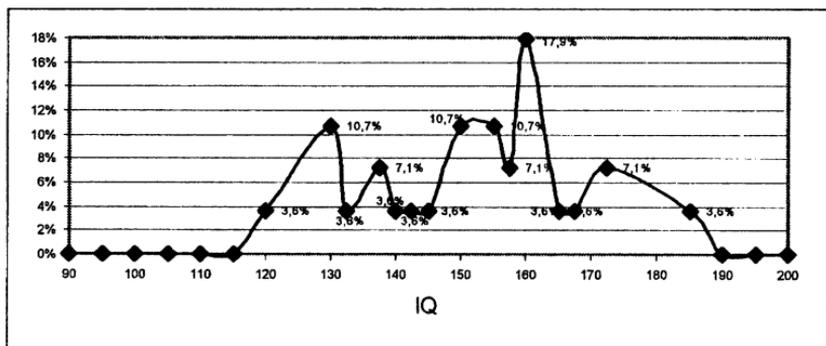


рис.2 Вербальный интеллект

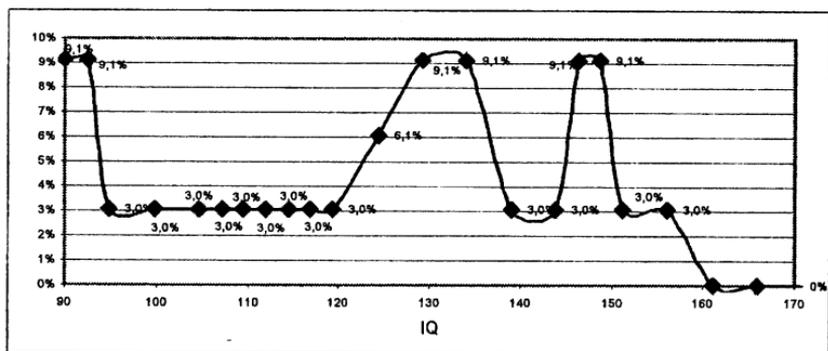


рис.3 Математический интеллект



рис.4 Средние значения IQ

Преобладание уровня развития вербального интеллекта можно объяснить изначально направленною поступления на педагогическую специальность, а также малым количеством студентов, имеющих среднее-специальное образование по техническому профилю, и тем, что на начальных курсах обучения в ВУЗе преобладают общеобразовательные предметы гуманитарного профиля. Возможно, что к последнему курсу после изучения ряда узкоспециальных технических дисциплин картина изменится.

Характерным для студентов инженерно-педагогического факультета, как и для всех студентов технического ВУЗа является достаточно высокий уровень развития визуально-пространственного интеллекта.

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что главную роль в структуре интеллекта инженеров-педагогов на начальных курсах обучения играет вербальный интеллект.

Литература

1. Айзенк, Г.Ю. Проверьте ваш IQ. Пособие для самостоятельного тестирования./ Пер. с англ. Ю.Ф.Копцова. – М.: ЗАО изд-во Центрполиграф, 2002. – 191с.
2. Лобанов, А.П., Коптева, С.И., Ткачук, О.А. Интеллект и личностный рост. – Мн.: БГПУ, 2002 – 128с.
3. Захаров, В.П. К вопросу о возрастной изменчивости функций технического интеллекта.// Возрастная психология взрослых. – 1971. - Вып.2 – с.41-45.