

**Развитие профессионального самосознания студентов
технического вуза в процессе обучения**

Данильчик О.В.

Белорусский национальный технический университет

Профессиональное самосознание – это частный аспект самосознания, включающего когнитивный, аффективный и регулятивный компоненты. В рамках профессиональной деятельности, это самосознание с присущими ему характеристиками: когнитивной дифференцированностью, субъективной значимостью и внутренней согласованностью.

Процесс становления профессионального самосознания студента можно проследить, используя концепцию В.А. Сластенина. Для анализа использовалась анкета, разработанная сотрудниками кафедры «Психология» БНТУ по ГБ 02-38 «Разработка путей, средств и методов оптимального управления формированием личности специалиста с высшим образованием за время обучения его во Втузе», тест «Уровень субъективного контроля» Роттера, анализ литературных источников.

Первый уровень – адаптативный – приспособленческая стадия, введение в учебно-профессиональную деятельность. Эта стадия охватывает период учебы студентов на первом курсе.

Студенты первого курса испытывают затруднения, связанные с адаптацией в вузе. Студенты во многом напоминают школьников, у них наблюдается высокий уровень экстернальности, что следует учитывать в методах обучения. В работе со студентами можно отметить некоторые особенности, которые вытекают из экстернального типа субъективного контроля. С одной стороны, они более поддаются влиянию преподавателей и общественных организаций. С другой стороны они еще не втянулись в практику самостоятельной работы. Общим для всех первокурсников является нехватка времени. Поэтому успеваемость становится показателем общей организованности и самодисциплины.

Отношение студентов первого курса к своей будущей профессии весьма сложно и противоречиво. По исследованиям М.А. Славиной, 40% первокурсников считают профессию инженера своим призванием, а по исследованиям кафедры

«Психология» БНТУ – выбранная профессия нравится 27,3% студентов, а считают своим призванием – 2,8 %. Есть определенная часть студентов, случайно попавших в вуз.

Второй уровень – профессионально-репродуктивный – стадия освоения профессиональных знаний и умений. Период этой стадии можно отнести на второй и третий годы обучения студента в техническом вузе.

На втором курсе студенты отмечают у себя: «увереннее себя чувствуем; стали практичнее в распределении времени и стипендии; стали более самостоятельными; на ошибках учимся; стали духовно богаче; изменились взгляды на жизнь, на вещи; вырабатывается система в работе; стало больше чувства ответственности; больше задумываемся над специальностью; шире стали взгляды кругозор; стали спокойнее; терпеливее, самокритичнее; больше увлекаемся спецпредметами, стало больше сосредоточенности и целеустремленности, больше определенности и постоянства во взглядах». На данном курсе снижается интерес к профессии, так у студентов БНТУ наблюдается, что выбранная профессия нравится 18,5% студентов, а считают своим призванием – 2,7 %.

На третьем курсе для многих студентов материальный стимул – решающий фактор. Несомненное значение имеют и моральные поощрения, и интерес к коллективной жизни и работе. У всех студентов уже наблюдается интернальный тип субъективного контроля.

На этом курсе практика является критерием отношения к выбранной профессии. На производственной практике большинство студентов впервые попадает на реальное производственное предприятие в качестве членов его коллектива. Они видят условия труда, быта, культуры и хозяйственного обслуживания.

Третий уровень – личностно-продуктивный – стадия принятия личностного смысла учебной профессиональной деятельности, период 4-го года обучения в вузе. На четвертом курсе студенты в основном определили свое отношение к будущей профессии. У многих студентов поменялась оценка привлекательности различных видов деятельности инженера. Так 24% студентов считают профессию инженера своим призванием (по исследованиям М.А. Славиной) [1], а по исследованиям кафедры «Психология» БНТУ – считают своим призванием – 1,6%. Так

же отмечено, что студенты научились планировать и расходовать время, многие задумываются и о своем личном будущем.

Четвертый уровень становления – субъектно-креативно-профессиональный. На выпускном курсе хорошо заметны у студентов большая собранность, твердая определенность во взглядах на международные, исторические события, на общественные явления внутри страны, в жизни вуза, принципиальность в оценке людей. Окончательно определились у них и отношение к будущей профессии, 33% студентов считают профессию инженера своим призванием (М.А. Славина), а по исследованиям кафедры «Психология» БНТУ – выбранная профессия нравится 31,9% студентов, а считают своим призванием – 9%. Можно отметить у студентов на последнем курсе появление новых забот, связанных с личной жизнью. Сокращается время для самостоятельной академической работы. Наблюдается новое качественное расслоение среди студентов (кто-то выходит замуж, женится, разные жизненные планы и т.д.).

Развитие профессионального самосознания проходит определенные этапы, которые имеют следующие особенности: первый уровень характеризуется неустойчивым отношением к восприятию содержания предметов; адаптация к жизненным социокультурным реалиям; творческая активность слабая, на бытовом уровне; развитие способности к профессиональной интерпретации жизненных обстоятельств.

Второй уровень имеет особенности: развивается потребность в профессиональной реализации; актуализируется познавательная рефлексия.

Третий уровень характеризуется развитием регулятивных механизмов деятельности, общения, творчества, самовыражения студента в учебно-воспитательном процессе; выработка адекватного коммуникативного поведения будущего инженера в профессиональной деятельности и жизненного пути.

Четвертый уровень становления имеет особенности: субъектная реализация личностно-профессионального становления специалиста; умение осуществлять необходимую коррекцию на основе самоанализа учебно-профессиональной, инженерно-технической и жизненной деятельности; полная готовность к инженерной деятельности.