

**Психолого-педагогические особенности обучения в новой  
информационной среде**

Зуёнок А.Ю.

Белорусский национальный технический университет

Главная задача высшей школы - поднять профессиональную и социальную компетентность выпускников вузов, научить их ориентироваться в потоке постоянно меняющейся информации, мыслить самостоятельно, критически и творчески. Сегодня это невозможно без овладения студентами знаниями, умениями, навыками использования информационных технологий (ИТ) в сфере будущей профессиональной деятельности. Для повышения уровня подготовки учащихся в области современных информационных и производственных технологий была принята Республиканская программа «Информатизация системы образования».

Средствами ИТ формируются способности видеть достоинства другого человека, коммуникативные умения, направленные на осуществление совместной командной деятельности, умения демонстрировать личностные и профессиональные качества.

Компьютер, опосредующий познавательную деятельность, позволяет студентам выявлять причины собственных действий, планировать их и осуществлять рефлексию. Компьютер же помогает каждому обучающемуся самостоятельно достигать результата. Таким образом, новые ИТ преобразуют индивидуальную учебную деятельность.

Знания, полученные при компьютерном обучении, выступают в познавательной деятельности уже в качестве не предмета, на который направлена активность студента, а средства решения профессиональных задач деятельности специалиста. Компьютерное обучение помогает ориентировать студента на будущую профессиональную деятельность, моделируемую в обучении. Использование при этом ИТ позволяет полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе - отставание, обусловленное непониманием сути проблемы, значительными пробелами в знаниях. Несомненно, ИТ должны разрабатываться с учетом

классических дидактических требований, которые предъявляются к учебному занятию в условиях традиционного обучения. Однако принципы преподавания по новым ИТ имеет свою специфику.

**Принцип научности** определяет содержание учебного материала и требует включения в него не только фундаментальных положений современной науки, но и вопросов, связанных с перспективами ее развития.

**Принцип доступности** понимается как возможность достижения цели обучения. При профессиональной подготовке с использованием новых ИТ каждому студенту предоставляется возможность выбора подходящего темпа освоения учебного материала. **Принцип систематичности и последовательности** реализуется в виде алгоритма очередности выдачи учебных фрагментов обучающих программ, построения и корректировки наиболее эффективной последовательности при самостоятельной работе обучаемого в программных учебных средах. **Принцип прочности усвоения** предусматривает, что в процессе обучения студенты приобретают знания, умения и навыки, закрепляют и совершенствуют их. Компьютер позволяет многократный повтор сжатых вариантов, динамический текущий контроль прочности запоминания, помогает в развитии функций левостороннего полушария головного мозга: эмоциональной памяти, категориальной классификации и др.

Реализация **принципа наглядности** достигается благодаря богатым иллюстрационным графическим возможностям новых ИТ. **Принцип сознательности и активности** в условиях работы с обучающими программами проявляется в возникновении у студентов потребности в самоконтроле, расширении границ его применения, что положительно сказывается на успеваемости.

**Принцип коллективизма** предполагает воспитание у обучающихся навыков коллективной деятельности, коммуникативных качеств, умений согласовывать личные и общественные интересы, необходимые для формирования личности будущего организатора и руководителя.

По мнению самих учащихся, использование ИТ в процессе обучения позволяет наиболее полно реализовать принципы наглядности, научности, индивидуализации, и как результат

повысить профессиональный уровень в соответствии с требованиями времени. Психологические особенности обучения в новой информационной среде прежде всего связаны с активным формированием самосознания, самооценки.

Применение ИТ существенным образом преобразует мыслительную деятельность человека. Формируется не только логическое, но и критическое мышление — качества, необходимые для выработки нового стиля мышления, повышается общий уровень интеллектуальной деятельности. Использование ИТ способствует развитию воображения, накладывает отпечаток на эмоциональные и волевые процессы обучающегося. При компьютерном обучении возрастает заинтересованность в предмете общения, воспитывается уважение к личности партнера, готовность учитывать мнение других, требовательность к другим, выдержанность, способность понимать других, самокритичность и самосовершенствование, т.е. формируются профессионально-значимые качества, которые становятся решающими в будущей профессиональной деятельности.

Благодаря формированию у студентов в процессе компьютерного обучения профессионально важных качеств увеличивается объем и повышается прочность приобретаемых ими знаний, развиваются творческие способности, сокращается период адаптации выпускников к условиям современного производства, они легче приспосабливаются к переменам в содержании и характере труда, быстрее осваивают новую информацию. Таким образом, педагогически обоснованное использование новых информационных технологий в учебном процессе вузов обеспечивает заинтересованное повышение конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда.

### **Литература**

1. Анасимова, Н.С., Сидоркина, И.Г. Психолого-педагогические аспекты использования Интернет-технологий в образовании // Информатика и образование. 2002. № 9.
2. Республиканская программа «Информатизация системы образования».