

**Профессиональный идеал как выражение
профессиональных ценностных ориентаций
у студентов ИПФ**

Каминская Т.С.

Белорусский национальный технический университет

Ценностные ориентации выполняют функцию регуляторов поведения. Регулирующая функция ценностных ориентаций наиболее отчетливо проявляется в ситуациях выбора профессионального пути, в реализации планов личностного и профессионального самоопределения молодежи. Проявление ценностных ориентаций по отношению к профессии можно обозначить как **профессиональные ценностные ориентации**. Профессиональные ценностные ориентации являются детерминантой выбора и освоения профессии, регулятором поведения личности в конкретной профессиональной деятельности

Педагогическая деятельность относится к числу таких, где особо значима зависимость результативности деятельности от характера ценностных ориентаций ее субъекта. Овладение студентами научными знаниями не исчерпывают всех аспектов их подготовки: педагог может состояться только при условии освоения и развития профессионально значимых ценностей педагогического труда. Подготовка будущих инженеров-педагогов требует рассмотрения вопроса о педагогических ценностях, которые регламентируют профессионально-педагогическую деятельность. Профессиональная подготовка к деятельности предполагает развитие определенных качеств и свойств личности, которые невозможно формировать абстрактно, вне образца, профессионального эталона. В качестве такого эталона выступает **профессиональный идеал**, включающий представления о профессиональных качествах специалиста. В психологии идеал рассматривается как образ, которым личность руководствуется в деятельности и который выступает ориентиром в самовоспитании. Профессиональный идеал определяет смысл и место будущего профессионала в жизни, понимание стоящих перед ним задач. Педагогический идеал является динамичным образом. Это своеобразный

критерий для оценки достигнутого с точки зрения конечной цели. Профессиональный педагогический идеал способствует переводу социального заказа общества в нравственное кредо деятельности педагога, предопределяя характер взаимоотношений с учащимися, коллегами, родителями, характеризуя целостное отношение педагога ко всей многогранной педагогической деятельности.

Такое значение профессиональных ценностных представлений, профессионального идеала в формировании профессионально-нравственного поведения педагога обосновывает практическое значение нашего исследования, цель которого – определение аксиологических приоритетов в развитии личности студента ИПФ. Используемая методика – тест «Педагогические способности» [1]. Выборка – 141 студент 2-го и 3-го курсов ИПФ. В этом исследовании испытуемым предлагался ряд затруднительных педагогических ситуаций и варианты выхода из них. Каждый выбор способа реагирования оценивался по разработанной шкале. Допускалось предложение своего варианта действия, в этом случае оценивание осуществлялось экспертной группой, в роли которой выступал коллектив студентов совместно с преподавателем. Результаты: у большинства студентов (79,4% от выборки) педагогические способности оценены как среднеразвитые; 12,8% – слабообразованные; 7,8% – высокообразованные.

Несмотря на то, что автором-разработчиком тест назван «Педагогические способности», мы склонны соотнести полученные результаты с профессиональными убеждениями, ценностными представлениями, идеалами будущих инженеров-педагогов. Выбираемые испытуемыми варианты выхода из затруднительных ситуаций раскрывают отношение к труду педагога, характеризуют отношение к субъектам педагогической деятельности (уважение личности ученика), раскрывают такие значимые качества в личности педагога, как объективность, принципиальность, эмпатийность, доброжелательность к учащимся, самостоятельность, педагогический оптимизм, ориентацию на взаимодействие и сотрудничество с субъектами педагогического процесса. А это то, что регламентирует профессионально-педагогическую деятельность.

Однако следует отметить проблему расхождения между декларируемыми и реальными ценностями. Ценности входят в структуру личности в процессе интериоризации, присвоения их личностью как ориентиров в своей деятельности. В противном случае ценностные ориентации не становятся мотивами поведения. Формирование ценностных ориентаций происходит более сложным путем, чем усвоение знаний, умений и навыков: усвоение личностью ценностных ориентаций происходит прежде всего через собственные переживания. М.Х.Титма выделяет в процессе формирования ценностных ориентаций «вербальное» усвоение готовых ценностных стереотипов социальной среды и проверку и преобразование усвоенных ценностных ориентаций в практической деятельности личности. В процессе деятельности и через деятельность формируется и реализуется ценностное отношение. Отметим, что все студенты, принимавшие участие в исследовании, не проходили педагогическую практику. Можно предположить, что их ценностные приоритеты находятся на стадии «вербального» усвоения.

Не вызывает сомнений, что инженерно-педагогическое образование не может быть эффективным без учета аксиологических ориентиров при организации педагогической практики. Практическая реализация профессиональной деятельности – это фактор закрепления и формирования профессионально-нравственного поведения при условии, если такое поведение имеет значение, получает подкрепление и одобрение.

Литература

1. Немов, Р.С. Психология. М.: ГИЦ «Владос». Кн.3, 1998. – 686с.