

**Профессионально-важные качества личности  
преподавателя технологии**

Самсонов А.В.

Белорусский национальный технический университет

Термин "профессионально значимые качества" трактуется в научной литературе неоднозначно поскольку успешность деятельности специалиста определяется не только уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, но и степенью сформированности профессионально личностных качеств специалиста, которые "призваны обеспечить ее успешный трудовой старт и высокие производственные показатели" [1, с 21-23]. Для педагога профессионально значимые личностные качества включают в себя "спектр личностных ценностей, развитость которых обеспечивает высокое качество педагогической деятельности" [2, с 80].

В ходе профессиональной деятельности происходит образование трех основных подструктур личности преподавателя технологии: профессиональной направленности, профессиональной компетентности, профессионально-важных качеств личности [3].

Профессиональная направленность - это интегральное качество личности, определяющее отношение к профессии, потребность в профессиональной деятельности и готовность к ней. К качествам, характеризующим направленность личности, относят: профессиональную позицию, профессионально-ценностные ориентации, мотивы, призвание к педагогической деятельности, доминантность, социальный оптимизм.

Профессиональная компетентность - это уровень осведомленности, авторитетности преподавателя технологии, позволяющий ему продуктивно решать учебно-воспитательные задачи, формирования личности другого человека. В структуру профессиональной компетентности входят: психолого-педагогическая эрудиция, инженерно-техническая подготовка, педагогическая техника, умения и навыки по рабочей профессии широкого профиля.

Психологической основой компетенции является готовность к постоянному повышению своей квалификации, мобильность профессиональных функций.

Профессионально-важные качества – это система устойчивых личных качеств, создающих возможность успешного выполнения профессиональной деятельности.

Реализация воспитывающей функции требует от преподавателя технологии комплекса значимых качеств, к которым относятся такие свойства, как идейная убежденность, долг, гражданственность, коллективизм, ответственность и социальный оптимизм. Формирование социально-значимых качеств происходит вследствие принятия личностью целей, ценностей и норм поведения педагогических работников.

Важным компонентом большой группы профессионально-значимых качеств преподавателя технологии является коммуникативность- качество необходимое для усиленного выполнения любой педагогической деятельности. Это общительность, эмоциональная экспрессия, развитая речь, педагогический такт, способность «прочитать» душевное состояние учащегося по выражению лица, мимике, жестам.

Вооружение учащихся системой технико-технологических знаний и умений требует от педагога развитого технического мышления, пространственного воображения, технической памяти, конструкторско-технологических способностей. Эти свойства объединяются одним интегральным качеством-техническим интеллектом.

Эффективность развития учащихся во многом зависит от творческой направленности личности педагога: склонности к техническому творчеству, рационализаторству, педагогическому воображению, умению диагностировать и прогнозировать стадии становления личности. Эти качества характеризуют креативность личности.

Важным фактором успешного осуществления профессиональных функций педагога являются его психологические процессы. В ходе освоения инженерно-педагогической деятельности происходит профессионализация эти свойств: развивается способность к распределению и переключению внимания, увеличивается его объем, улучшается концентрация; восприятие становится более избирательным и

целенаправленным; развивается образная и словесно-логическая память; формируется рефлексия на учебно-педагогическую деятельность. Профессионализация психических свойств приводит к образованию интегрального качества- профессионально-педагогического интеллекта.

Профессионально-педагогический интеллект включает в себя оперативное и качественное отражение вероятности событий педагогической деятельности, направленной на профессиональную подготовку личности. Его особенностью является интеграция технического и педагогического компонентов мышления, эвристичность и прогностическая направленность.

Все три подструктуры личности преподавателя технологии тесно связаны, их развитие происходит в режиме взаимодействия.

Все выше изложенные профессионально- важные качества объединяются в психограмме педагога, которая включает профессионально-педагогическая направленность и компетентность, профессионально-важные качества и психодинамические свойства личности.

Подводя итог, под профессионально значимыми качествами преподавателя технологии необходимо понимать такие качества, которые предъявляются современным обществом к специалистам данной профессии, влияющих на успешность учебной деятельности школьников, дающих ему возможность наиболее полно реализовать себя и развитие которых обеспечит высокое качество его профессиональной деятельности.

## Литература

1. Каганов, А.Б. Рождение специалиста: профессиональное становление студента. - Минск: Изд-во БГУ, 1993. - 111 с.
2. Педагогика. Уч. пособие для ст-тов вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Росс. пед. агентство, 1996. - 602 с.
3. Зеер, Э.Ф. Профессиональное становление личности педагога. Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, \*2002.- 148с.