

**Тестирование коммуникативной компетенции в устной монологической профессионально-ориентированной речи студентов технических вузов**

Денисенко Н.Е., Захаренко Т.А.

Белорусский национальный технический университет

Коммуникативный подход к обучению иностранным языкам должен опираться на систему контроля, которая обеспечивала бы возможность фиксировать динамику формирования коммуникативной компетенции (КК) в отдельных видах речевой деятельности, а также давать объективную оценку уровня общего владения языком. Одним из наиболее эффективных средств надежного и оперативного контроля при таком подходе является тест. Исходя из того, что главным средством коммуникации является устная речь, наиболее рациональным способом проверки общего владения иностранным языком является тестирование КК в устной речи.

Для выявления уровня сформированности КК в речи используются вопросно-ответная работа, перекодирование информации, ранжирование информации, устное выступление, приемы драматизации, обсуждение, решение проблемных задач, краткий пересказ, подробный пересказ, устный комментарий, собеседование.

Важнейшей частью работы над тестом является процесс разработки тестовых заданий. Тестовое задание – элементарная единица теста, поэтому составление тестового задания с учетом характеристик эффективности является важнейшим действием при разработке теста.

Разработка заданий теста КК в устной речи включает: а) описание коммуникативных задач в области применения языка и их переработку в тестовые задания; б) составление спецификаций тестовых заданий; в) составление плана теста.

Для теста устной коммуникации должны быть разработаны инструкции, включающие цель и объект тестирования, описание процедуры тестирования, характеристику типов заданий и т.д.

Чтобы выявить общую эффективность теста и сделать выводы относительно распределения времени, спецификации

заданий и инструкций к ним, необходимо провести по меньшей мере два пилотных тестирования

В тестировании монологической речи основными видами заданий являются составление логичных развернутых сообщений по заданной проблеме или ситуации в связи с прочитанным, увиденным или услышанным, а также составление аргументированной характеристики и оценки фактов, событий и лиц. Основными параметрами такого высказывания должны быть коммуникативность (адресованность плюс ситуативность, основанная на коммуникативном стимуле) и соответствие формы и содержания данной ситуации общения. Для того чтобы монологическое высказывание не сводилось к изложению выученного текста, экзаменатору необходимо каждый раз создавать коммуникативную ситуацию, стимулирующую спонтанное высказывание.

В конце можно задать вопросы на развитие и дополнение основного высказывания или на возможную самокорректировку грамматических структур и неточной лексики типа: Can you give an example of ...? What did you mean when you said ...? Can you explain ...?

Ниже приводится разработанный авторами тест КК в устной монологической профессионально-ориентированной речи для итогового контроля.

*Краткое описание теста.* Цель разработанного теста – измерить уровень коммуникативной компетенции студентов архитектурного факультета, соответствующий обязательному минимуму содержания базового уровня языкового образования в техническом вузе, а также уровень владения отдельными субкомпонентами коммуникативной компетенции – грамматикой, лексикой, произношением, пониманием речи на слух. В речи допустимо наличие таких ошибок, которые не искажают смысла и не препятствуют пониманию при общении в профессиональной сфере.

Тест состоит из трех частей. Студенты получают подробные инструкции. Устное тестирование длится примерно 10 минут.

#### *Часть 1. Описание картинки*

Посмотрите на картинку и ответьте на три вопроса. На изучение картинки Вам отводится 30 секунд.



1. Could you describe the site and the planning? (45 sec)
2. Could you describe the construction? (30 sec)
3. Could you describe the façade? (45 sec)

*Часть 2. Описание архитектурного стиля*

Прочитайте за 1 минуту вербальные опоры и на их основе за 3 минуты опишите архитектурный стиль.

**ROMAN ARCHITECTURE**

The development of concrete made possible to construct rounded arches, arcades, vaults and domes which enabled buildings to have vast unbroken spaces free from support.

<p>1<sup>st</sup> C. BC-4<sup>th</sup> C. AD  a combination of the column with the arch to succeed  load-bearing capacity  Greek influence to borrow from  Roman orders</p>	<p>Tuscan  Composite  prescribed sequence to be framed by rectangular doors and windows  openings reduced to human proportions  ornate</p>	<p>to face concrete with building materials  vaults  domes  shallow dome span  a great variety of Roman buildings</p>
---	--	---

*Часть 3. Ответы на вопросы*

You are going to design a recreational centre. What will it be like? Could you describe the site, the plan, the façade, the materials? (120 sec).

Обдумайте свой ответ в течение 1 минуты и постарайтесь сказать как можно больше за отведенное Вам время.