

**Модель создания электронной библиотеки  
в Научной библиотеке  
Белорусского национального технического университета**

Хаткевич Р.Л.

Белорусский национальный технический университет

В настоящее время объемы накопленной информации уже вышли за тот предел, когда ее можно надежно сохранять и эффективно использовать привычными средствами. Зато благодаря развитию вычислительной техники мы получили возможность сохранять и распространять информацию в электронной форме, что играет огромную роль в истории человечества. Как следствие этого существенно изменился подход к организации информационно-библиотечного обслуживания, эффективность которого достигается путем создания электронных библиотек (ЭБ).

Нередко под ЭБ понимают всевозможные информационные ресурсы, любым образом организованные на электронных носителях (базы данных, текстовые файлы, директории, отдельные разделы в сети Интернет и т.д.) или же только мультимедийные и полнотекстовые ресурсы. Все такие определения неточны, так как *важна именно организация информационных ресурсов по библиотечному принципу*. Иначе говоря, это что-то вроде обычной библиотеки, только в виртуальном виде, а именно: *электронная библиотека – это совокупность электронных ресурсов, организованная по библиотечному принципу, включая комплектование, обработку, систематизацию, предметизацию, хранение и другие процессы и технологии, в том числе создание каталога и справочно-поискового аппарата в электронной форме*.

Перед Научной библиотекой Белорусского национального технического университета (НБ БНТУ) стоит задача приобретения, сохранения, развития и рационального использования информационных ресурсов независимо от их типа и форм представления.

Информационные ресурсы НБ БНТУ на сегодняшний день складываются из двух составляющих: традиционные и электронные. Различие между этими составляющими состоит не

только в способе представления информации, но и организации комплектования, хранения, предоставления и использования.

Сохранение и использование традиционных документов в библиотеке хорошо освоено в течение многих лет практической деятельности. Использование же электронных ресурсов началось совсем недавно. Но становится очевидным, что в перспективе значительная часть традиционных документов будет представлена в электронной форме. Собранные в единую систему они приобретают новый статус, при котором возможна реализация качественно иного уровня хранения, организации и использования этих источников информации.

Таким образом, определение политики накопления, сохранения и предоставления электронных источников информации является важной задачей, в решении которой первостепенную роль должна сыграть библиотека университета, как подразделение, имеющее опыт организации и структурирования больших массивов информации. Наиболее эффективным механизмом является создание Электронной библиотеки (ЭБ) с единым поисковым аппаратом и пользовательским интерфейсом, ориентированной на удовлетворение разнообразных информационных потребностей пользователей.

Определяя политику формирования фонда электронных ресурсов, являющихся объектами библиотечного хранения и доступа к ним возникла необходимость в разработке документов, закрепляющих принципы формирования данного фонда, разработки приоритетов при отборе изданий для перевода в электронную форму, решение технологических задач, создание нормативно-правовой базы для организации работы пользователей в электронной среде.

Создание Электронной библиотеки должно быть направлено на повышение эффективности образовательной и научно-исследовательской деятельности университета за счет оперативного использования электронных информационных ресурсов библиотеки.

Вашему вниманию предлагается создание электронной библиотеки в виде многоуровневой модели, где каждый уровень иллюстрирует специфическую функцию информационно-образовательного пространства:

**Уровень внешних ресурсов.** Существующая ресурсная основа, включающая информационные ресурсы библиотеки, виртуальных лабораторий, относится к первому уровню.

**Уровень управления.** Второй уровень — это система учебных планов и рабочих программ, где единицы уровня внешних ресурсов рекомендуются для изучения. Он стимулирует развитие первого уровня через формирование банка заказов на приобретение или оцифровку книг и других ресурсов, необходимых для образовательного процесса.

**Уровень преподавания.** Третий уровень расширяет первый и второй, преподаватели формируют его на основе своих собственных и привлеченных разработок и технологий, чтобы получить определенные результаты образовательного процесса с ориентацией на определенные категории студентов.

**Уровень обучения.** Четвертый уровень создается на основе вышеупомянутых трех уровней непосредственно в процессе познавательной деятельности студентов.

Средообразующим компонентом данной модели является **информационно-технологическая поддержка**, включающая программное обеспечение, оборудование и технологические решения для функционирования всех четырех уровней.

Преимущества многоуровневой модели университетской электронной библиотеки заключаются в следующем:

Сложный процесс формирования университетской электронной библиотеки разбивается на более простые части.

Наглядно представлены взаимоотношения между участниками образовательного процесса.

Обеспечивается возможность отнести любую конкретную технологическую задачу к одной из четырех управляемых групп

При внесении изменений на одном уровне предотвращаются конфликты с другими уровнями, что обеспечивает более быстрое развитие каждого из них.

Предлагаемая многоуровневая модель вузовской электронной библиотеки как основы информационно-образовательного пространства создает предпосылки для атмосферы эффективного сотрудничества между различными участниками образовательного процесса (преподавателями, студентами, работниками библиотеки, информационно-техническими специалистами и т. д.). Стратегической целью такого сотрудничества видится

**подготовка специалистов, обладающих достаточным уровнем информационной грамотности.** Под информационной грамотностью мы понимаем навыки и умения непрерывного образования на протяжении всего периода профессиональной деятельности человека, которые позволяют ему справляться с возрастающим информационным потоком. Такие навыки и умения являются крайне востребованными в условиях быстро меняющихся технологий и окружающего мира, в котором нет ничего более постоянного, чем перемены. Для развития навыков информационной грамотности требуется организация образовательного процесса таким образом, чтобы студент не принимал единственный источник информации как абсолютную данность, а учился использовать весь доступный ему в реальной жизни информационный массив, отбирать информацию, необходимую для решения практической задачи и принимать свое собственное решение

В рамках сотрудничества преподавателей и библиотекарей каждый партнер выполняет четко определенную роль. Вклад преподавателя заключается в определении содержания учебного материала, знания сильных и слабых сторон студентов, их мотивов и интересов. Работник библиотеки, хорошо владеющий методиками и технологиями поиска, сбора и обработки информации, может помочь преподавателю в разработке учебных курсов на основе принципа повышения информационной грамотности. При этом квалифицированный специалист из библиотеки может стать инструктором для студентов в области поиска информации, то есть фактически взять на себя часть функций преподавателя. Результатом такого сотрудничества становится более эффективное использование как самих информационных ресурсов, так и труда преподавателей, интеграция образовательных технологий, и оптимизация соотношения “студенты — преподаватели”.