

странения получили покрытия из нитрида титана толщиной 3...5 мкм [3]. Процесс нанесения защитно-декоративных покрытий на изделия из стекла и керамики имеет ряд отличий.

Во-первых, толщина защитно-декоративных покрытий весьма незначительна – до 1 мкм. Это связано с низкой адгезией покрытия к основе. Для увеличения адгезии на поверхность изделия следует нанести специальный присоединительный подслои для снижения уровня остаточных напряжений в поверхностном слое после осаждения защитно-декоративного покрытия, а также увеличить энергию взаимодействия частиц материала основы с частицами покрытия. Во-вторых, режимы нанесения вакуумно-плазменных покрытий на изделия из стекла и керамики с учетом теплофизических свойств материала основы изделий должны существенно отличаться от режимов нанесения покрытий на металлические изделия.

Таким образом, технология формирования вакуумно-плазменных покрытий на металлические и неметаллические материалы существенно отличается, поэтому проведение комплексных научных исследований по изучению основных закономерностей формирования защитно-декоративных покрытий на неметаллические материалы является весьма актуальной задачей, решение которой позволит повысить качество покрытий на неметаллических материалах.

Литература

1. Верещака, А. С., Третьяков, И. П. Режущие инструменты с износостойкими покрытиями. – М.: Машиностроение, 1986. – 192 с.
2. Вершина, А. К., Агеев, В. А. Ионно-плазменные защитно-декоративные покрытия. – Гомель: ИММС НАНБ, 2001. – 172 с.
3. Газотермические и вакуумно-плазменные покрытия со специальными физико-механическими свойствами/ С. А. Иващенко, И. С. Фролов, Ж. А. Мрочек – Мн.: УП «Технопринт», 2001. – 236 с.

УДК 159.9.

Мотивы выбора профессии как компонент становления личности

Каминская Т.С.

Белорусский национальный технический университет

В основе современной формирующейся концепции личностно-ориентированного обучения лежит признание категории «лич-

ность» центральной составляющей образовательного процесса. Акцентируется внимание на формировании активной, познающей, саморазвивающейся личности. Целью образовательного процесса выступает осознание личностью своих возможностей, формирование наиболее целостных представлений о своем «я», способность творчески развивать взаимоотношения с другими людьми.

Под образованным человеком понимается подготовленный к жизни человек, ориентирующийся в сложных проблемах научно-технического прогресса, современной культуры, способный осмыслить свое место в мире. И образование призвано создавать условия для формирования свободной личности, общения и т.д., т.е. для развития всех сторон личности.

Неотъемлемым компонентом становления личности является выбор профессии, который необходимо рассматривать в аспекте наличия возможностей для профессионального роста, для общего развития и проявления индивидуальности человека. Выбирая профессию, индивид ставит перед собой вопросы, в чем суть будущей профессиональной деятельности, позволит ли данная профессия иметь работу при любых социально-экономических кризисах, какой статус в обществе она может позволить, имеются ли возможности для творчества в профессиональной деятельности, для общекультурного роста. Таким образом, профессию следует рассматривать не как совокупность функциональных знаний, умений, навыков, необходимых для определенного вида деятельности в условиях разделения труда, а как способ выражения сущности человека.

В современных условиях профессиональная деятельность – основная сфера жизнедеятельности человека. Прежде всего, через нее проявляется степень усвоения личностью норм и ценностей общества, в котором живет человек. В наше время представление каждого человека о смысле собственной жизни, а также о его месте и роли в обществе связано, прежде всего, с конкретной профессией. Адекватная для человека профессия может стать основным способом удовлетворения большого количества его насущных потребностей (принадлежность к определенной социальной группе, самоуважение, уверенность в собственных возможностях, возможность самореализации, материальное благосостояние, уверенность в будущем). Профессия также определяет качество жизни человека, влияя на выбор друзей, время отдыха, проведение свободного времени.

В связи со значением для человека профессиональной деятельности выбор профессии рассматривается как важный компонент становления личности. Чем шире диапазон выбора профессии, тем он психологически сложнее. Перед людьми возникает проблема свободы выбора. Проблема свободы порождает значительные трудности, так как предполагает ответственность за свой выбор. Анализируя ситуацию выбора профессии, важно понять, как объективные предпосылки выбора трансформируются в личностно значимые и активные побуждения, направляющие профессиональную деятельность. Человек не просто реагирует на конкретные условия, объективные обстоятельства, импульсы среды, общества, но и соотносит их со своим индивидуальным жизненным опытом. Именно мотив связывает ситуацию выбора и опыт личности, отраженный в сложившейся у нее системе ценностных ориентации, установок и интересов. Выбор профессии может быть осуществлен на основе непосредственных стремлений учащихся и иметь самостоятельный характер, а может оказаться действием, совершенным под влиянием друзей, родителей или решением, принятым под воздействием внешних обстоятельств или случайно возникшего интереса. Если выбор не обусловлен внутренними закономерностями формирования личности, то его можно расценить как случайный, а мотив, лежащий в его основе, поверхностный. Ситуативный выбор не означает, что впоследствии не сформируется социально ценная и личностно значимая мотивация. Случайные обстоятельства не фатальны, точно так же, как и наличие высокой мотивации выбора не есть гарантия бесконфликтного пути профессионального становления.

Анкетирование, проведенное кафедрой «Психология» БНГУ в рамках Государственной программы фундаментальных исследований «Социальные процессы», выявило, что на выбор профессии студентов БНГУ повлияли факторы, представленные на диаграмме 1.

В анкетировании приняло участие 967 студентов дневной формы обучения БНГУ с 1 по 5 курс. На диаграммах отражены в процентном отношении ответы студентов на вопрос анкеты «Что повлияло на выбор Вашей профессии?» с учетом года обучения (1-5 курс).

Такой мотив поступления в БНГУ как возможность получить высшее образование указывают 8,8 % от выборки на 1-ом курсе, на 2-5 курсах этот показатель еще меньше. Но если мы рассмотрим такой близкий по смыслу мотив как вероятность поступления, то

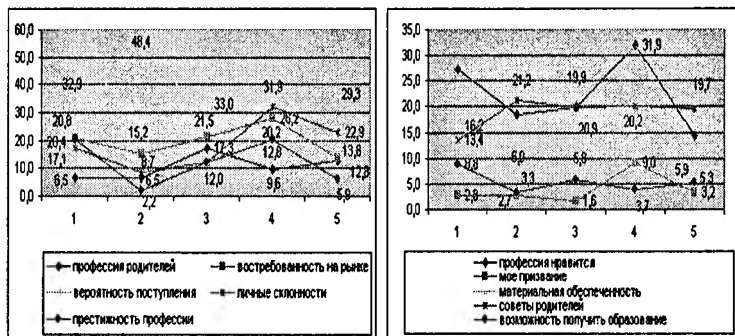
увидим, что он выделяется студентами как значительный фактор (32,9% - 1-ый курс, 48,4% - 2-ой курс, 33,0% - 3-ий курс, 29,3% - 5-ый курс). И только студентами 4-го курса отмечен фактор вероятности поступления как значимый в соотношении 12,8% от выборки. Таким образом, прослеживается одна из тенденций поступления в БНТУ – ориентация не на профессию, а на возможность получения высшего образования.

Влияние родителей на выбор профессии умеренно отмечается студентами всех курсов (от 13,4% на 1-ом курсе до высшего показателя 21,2% на 2-ом курсе).

Мотив привлекательности профессии («профессия нравится») высоко оценили студенты 1-го курса (27%), 4-го курса (31,9%), но к 5-му курсу этот показатель падает до 14,9%, что может косвенно указывать на недостаточную эффективность профессиональной адаптации в процессе обучения и прохождения практики. Примечательно, что мотивы выбора профессии, основанные на осознании студентами себя, своих возможностей, склонностей, устремлений не выступают как доминирующие. В анкете эти мотивы были представлены такими вариантами для выбора: «личные склонности к данной профессии» и «считаю, что это мое призвание».

Мы можем подвести итог, что мотивы поступления в вуз – один

Диаграмма 1



из важнейших компонентов профессиональной направленности личности, характеризующий отношение к избранной профессии. Это фактор, значимый как для успешного профессионального обу-

чения, так и для последующего вхождения в профессию.

Таким образом, период профессиональной подготовки в вузе должен стать важным этапом для укрепления профессиональной мотивации. Формирование профессиональной мотивации выступает как проблема воспитания психологических установок, определяющих развитие личности студента в плане ее подготовки к профессиональной деятельности.

УДК 004.65.

Интернет-технологии и СУБД в учебном процессе

Лопарева Н.В

Белорусский национальный технический университет

Предложена методика применения Интернет-технологий для управления и контроля коллективной деятельностью. В визуальной среде Delphi 7 создан алгоритм и программное обеспечение практического применения предложенного метода – создание и управление базой данных по контролю за ходом выполнения дипломных/курсовых проектов.

В настоящее время в образовательном процессе широко развиваются и внедряются методы дистанционного образования. Элементы дистанционного образования находят применение и в стационарном образовании как дневной, так и заочной формы обучения.

По своему прямому назначению современные информационные и интернет-технологии являются средством коллективной интеллектуальной деятельности. Они позволяют оперативно обмениваться информацией, обладают развитыми системами сбора, хранения и обработки данных [1].

Рассмотрим частный случай взаимодействия преподавателя дисциплины «Языки и методы программирования», обучение по которой происходит стационарным или дистанционным путем, и коллектива исполнителей дипломных/курсовых проектов или работ (студентов). В рассматриваемом варианте использования возможностей интернет-технологии, взаимосвязи исполнителей/студентов с руководителем/преподавателем осуществляются посредством использования систем электронной почтовой связи. Информация хранится в базе данных (БД). Для управления этой БД в среде визуального программирования Delphi 7 разработана СУБД «Проект».

Написание дипломного/курсового проекта требует от студента