

- обратиться к БД за информацией;
- задать в поле DBMето вопрос преподавателю и получить ответ между консультациями;
- поместить в заданную папку подготовленные файлы.

Для преподавателя:

- просмотреть и, при необходимости, отредактировать поступившие файлы через OLE-контейнер (рис. 2);
- связаться со студентом по E-mail;
- автоматически ввести в поля, отражающие процент выполнения задания, текущую дату;
- в поле Comment типа DBMето внести комментарии по каждой записи (одна запись содержит информацию по отдельному студенту).



Рис. 2. Копия экрана работающего приложения.
Режим вывода файла в OLE-контейнер

Литература

1. V.A.Zaika, N.V. Lopareva, G.R. Vankovich, K.V. Zaika. Internet-Technology Widening as active components of an artificial intellect//III International Conference on neural Networks and Artificial Intelligence (ICNAIA'2003), November 12-14, Minsk, Belarus. P.182-185

УДК 371.124

Особенности подготовки военных кадров на ВТФ БНТУ

Тарасенко П.Н

Белорусский национальный технический университет

Информационный век изменил характер ведения локальных войн и конфликтов. Основу успешного ведения боевых действий в настоящее время обеспечивает техническая оснащенность войск но-

вым вооружением и техникой. Грамотно использовать сложное вооружение и технику может только высококвалифицированный личный состав Вооруженных Сил, подготовку которого от солдата до генерала на всех уровнях призвана обеспечить четко организованная система военного образования. Поэтому реформирование Вооруженных Сил Республики Беларусь в полной мере коснулась и ее. Идет постоянный поиск новых и совершенствование существующих форм и методов подготовки солдат, сержантов и офицеров с учетом глобализации, эволюционных и революционных изменений в обществе и вооруженных силах экономически развитых государств, создания сложных технических и технологических систем и т.д.

В целях совершенствования системы подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Советом Министров Республики Беларусь было принято постановление № 775 от 11 июня 2003 г. о создании четырех военных факультетов в учреждениях образования Республики Беларусь.

Подготовку курсантов на военных факультетах Белорусского государственного университета, Белорусского национального технического университета (БНТУ) и Белорусского государственного университета транспорта начали с 1 сентября 2003 г., а в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники с 1 сентября 2004 г.

Мониторинг учебно-воспитательного процесса на военнотехническом факультете в течение трех семестров позволяет сделать предварительную сравнительную оценку систем подготовки офицеров автомобильной службы в БНТУ и Военной академии Республики Беларусь.

Преимущества новой системы подготовки офицеров:

1. Переход на пятилетнее обучение курсантов увеличил общий бюджет учебного времени на 1104 ч. (табл. 1) по сравнению с четырехлетней системой подготовки в Военной академии. Рост объема учебного времени в блоке общенаучных и профессиональных дисциплин более чем в два раза обеспечивает фундаментальную подготовку высококвалифицированных инженеров для Вооруженных Сил, которые смогут грамотно эксплуатировать сложные технические системы – вооружение и военную технику.

2. Представилась уникальная возможность интегрировать военное и гражданское образования и использовать научный потенциал БНТУ для подготовки офицеров танковых, инженер-

ных и автомобильных войск. Это значительно повысит интеллектуальный и инженерно-технический уровень знаний будущих офицеров, привьет стремление и первоначальные навыки к научно-исследовательской работе, приведет к повышению научного потенциала Вооруженных Сил.

Таблица 1

Анализ учебных планов подготовки офицеров автомобильной службы

№	Наименование блока дисциплин	Объем учебн. времени, ч.	
		Военная академия	БНТУ
1.	Социально-гуманитарные	1118	1016 (без ФК – 488)
2.	Общенаучные и профессиональные	946	2046
3.	Специальные	1568	1234
4.	Военно-специальные и военно-технические	-	646
5.	Общевойсковые	402	356
6.	Дисциплины по выбору	-	64
7.	Проф. начальная подготовка (общевойсковая)	408	184
	Итого аудиторных занятий	4442	5546
8.	Практики и стажировки	384	900
9.	Количество КП и КР	4	8
10.	Дипломный проект	-	+

3. Учебный процесс курсантов организован в студенческих потоках, что исключает снижение к ним требований на занятиях, зачетах, экзаменах и обеспечивает объективную оценку их знаний по изучаемым дисциплинам.

4. Практически отсутствует отрыв курсантов от учебных занятий и самостоятельной подготовки, т.к. курсантские подразделения не привлекаются к нарядам по столовой, бане, спортзалу, клубу, подсобному хозяйству и т.д. Курсантские подразделения не имеют закрепленной территории, для уборки которой требуются значительные затраты времени.

Таким образом, в новой системе решается главная – учебно-воспитательная задача подготовки офицеров для Вооруженных Сил, а второстепенные вопросы, которые не дают боевых, умственных, методических и практических навыков курсантам исключены из нее.

5. В основу формирования структуры профессорско-преподавательского состава кафедр военно-технического факультета положен и утвержден Министром обороны и Министром образования принцип необходимости: «Офицеры-преподаватели должны использоваться в учебно-воспитательном процессе не там, где их можно приспособить, а там, где без них нельзя обойтись». Поэтому в учебном пятилетнем плане подготовки курсантов для офицеров-преподавателей предусмотрено только два блока дисциплин: общевойсковые – 356 ч., военно-специальные и военно-технические – 646 ч., что составляет соответственно – 6,4 % и 11,6 % (в сумме 18 %) от общего бюджета учебного времени. Причем, в положении о военно-техническом факультете БНТУ, утвержденном постановлением Министерства обороны и Министерства образования Республики Беларусь № 54/59 от 7.08.2003 г., предусмотрена замена офицеров-преподавателей гражданскими преподавателями – офицерами - запаса. Это позволяет использовать высокий научно-методический, практический и войсковой опыт работы преподавателей – офицеров – запаса, а также уменьшить расходы на их денежное содержание более чем в два раза по сравнению с проходящими службу офицерами-преподавателями.

Учебный четырехлетний план подготовки курсантов в Военной академии для офицеров-преподавателей предусматривает в блоках дисциплин (табл. 1): общевойсковых – 402 ч. и специальных – 1568 ч., что составляет соответственно – 9,5 % и 35,3 % (в сумме 44,8 %) от общего бюджета учебного времени. Помимо этого, офицеры-преподаватели проводят значительное количество занятий по дисциплинам социально-гуманитарного, общенаучного и профессионального блока. Следовательно, бюджет учебного времени, охватываемый офицерами-преподавателями, в Военной академии составляет 70...75 %.

На мой взгляд, экономически не целесообразно использовать офицеров в воинском звании подполковник или полковник для проведения занятий по дисциплинам социально-гуманитарного, общенаучного и профессионального блока.

Недостатки новой системы подготовки офицеров:

1. Объем времени, отводимый в учебном плане, на блок дисциплин профессиональной начальной подготовки курсантов в БНТУ на 324 ч. меньше чем в Военной академии.

2. Курсанты военно-технического факультета БНТУ во время учебного процесса не привлекаются к несению караульной службы.

Эти недостатки в подготовке будущих офицеров автомобильной службы предусматривается устранить во время практики и стажировки курсантов в войсках, бюджет времени которых на 500 ч. больше чем в четырехлетнем учебном плане – Военной академии.

На основании выше изложенного можно полагать, что новая система подготовки военных кадров на военно-техническом факультете БНТУ глубоко продумана, прогрессивна, экономична и позволит значительно повысить интеллектуальный и инженерно-технический уровень будущих офицеров Вооруженных Сил Республики Беларусь.

УДК 377.1: 316. 454.5 (476).

Коммуникативная грамотность специалиста как компонент профессиональной деятельности

Туровец Л.П.

Белорусский национальный технический университет

Профессиональное образование как составная часть системы образования Республики Беларусь обеспечивает образовательные потребности граждан и запросы социально – экономического комплекса в квалифицированных кадрах в современных условиях и на перспективу.

Социально – экономические преобразования в обществе на современном этапе развития привели к изменению моделей занятости специалистов. Во всех сферах производства, по всем профессиям осуществляется переход от выполнения частных производственных функций к многосторонней деятельности. От всех специалистов требуется владение квалификациями, связанными с сотрудничеством и взаимодействием. На рынке труда формируется потребность в особом интегративном типе работников – субъекте социально – профессиональной деятельности, активной личности и индивидуальности.

Сформированные коммуникативные способности специали-