

Недостатки новой системы подготовки офицеров:

1. Объем времени, отводимый в учебном плане, на блок дисциплин профессиональной начальной подготовки курсантов в БНТУ на 324 ч. меньше чем в Военной академии.

2. Курсанты военно-технического факультета БНТУ во время учебного процесса не привлекаются к несению караульной службы.

Эти недостатки в подготовке будущих офицеров автомобильной службы предусматривается устранить во время практики и стажировки курсантов в войсках, бюджет времени которых на 500 ч. больше чем в четырехлетнем учебном плане – Военной академии.

На основании выше изложенного можно полагать, что новая система подготовки военных кадров на военно-техническом факультете БНТУ глубоко продумана, прогрессивна, экономична и позволит значительно повысить интеллектуальный и инженерно-технический уровень будущих офицеров Вооруженных Сил Республики Беларусь.

УДК 377.1: 316. 454.5 (476).

Коммуникативная грамотность специалиста как компонент профессиональной деятельности

Туровец Л.П.

Белорусский национальный технический университет

Профессиональное образование как составная часть системы образования Республики Беларусь обеспечивает образовательные потребности граждан и запросы социально – экономического комплекса в квалифицированных кадрах в современных условиях и на перспективу.

Социально – экономические преобразования в обществе на современном этапе развития привели к изменению моделей занятости специалистов. Во всех сферах производства, по всем профессиям осуществляется переход от выполнения частных производственных функций к многосторонней деятельности. От всех специалистов требуется владение квалификациями, связанными с сотрудничеством и взаимодействием. На рынке труда формируется потребность в особом интегративном типе работников – субъекте социально – профессиональной деятельности, активной личности и индивидуальности.

Сформированные коммуникативные способности специали-

ста позволяют ему избежать трудностей при включении в производственные отношения, в сложных ситуациях взаимодействия, повысят продуктивность различных видов деятельности, так как предполагают сотрудничество, создадут предпосылки для саморазвития специалиста как профессионала своего дела. Не сформированные коммуникативные умения проявятся в недостаточной самоорганизации специалиста на рабочем месте, в низком качестве выполнения профессиональных функций, что приводит к неэффективности выполняемой деятельности, а следовательно, и к невостребованности специалиста на рынке труда.

Таким образом, в профессиональном образовании возникли новые цели, обуславливающие необходимость повышения его эффективности, что определяется степенью теоретической разработанности и адекватностью практического содержания подготовки требованиям квалификации специалиста.

Существующее противоречие между необходимостью подготовки специалиста нового качества. Недостаточная разработанность характера содержания коммуникативного аспекта предметно – практической деятельности учащихся в процессе обучения, стремление к его решению, привели к необходимости теоретической и опытно – экспериментальной разработки коммуникативного блока квалификации специалиста на основе научного осмысления современных теоретических подходов коммуникативного аспекта деятельности и практики развития коммуникативных качеств личности учащихся в системе образования.

Рассматривая в исследовании коммуникативную грамотность специалиста как профессионально – педагогическая проблему, определена сущность и структура коммуникативной грамотности специалиста как компонента профессиональной деятельности в контексте профессиональной коммуникативной культуры личности.

Коммуникативная грамотность, являясь частью личностной и профессиональной культуры специалиста, характеризуется его готовностью к эффективному взаимодействию в разнообразных видах деятельности. И нами определяется как – способность человека к эффективному функционированию в социуме.

Исходя из данного понимания, определены структурные компоненты коммуникативной грамотности: умение устанавливать контакт, достигать взаимопонимание в общении и взаимодействия в со-

вместной деятельности. Исследования особенностей коммуникативной личности, позволили установить, что совокупность её индивидуальных свойств и характеристик: коммуникативные потребности, коммуникативные способности и коммуникативный опыт обуславливают имеющийся коммуникативный потенциал и его развитие возможно через увеличение личного арсенала средств коммуникации (вербальных и невербальных) и формирование профессиональной коммуникативной позиции специалиста. Формирование их на основе только случайных контактов может не привести к устойчивому поведению в социуме и адекватному восприятию социально значимых норм коммуникации.

Коммуникативные качества специалиста как личности, подготовленной к профессиональной деятельности, нами определяются совокупностью следующих коммуникативных умений и навыков:

1. Устанавливать контакт с людьми, создавать и развивать отношения
2. Передавать информацию с использованием профессиональной терминологии, атак же доступно тем, кто ею не владеет
3. Уметь организовать профессиональную жизнедеятельность в общении с учетом имеющегося пространства и времени.
4. Слушать других внимательно и с пониманием.
5. Обсуждать проблемы в позитивном эмоциональном настрое.
6. Оказывать воздействие на поведение с целью его изменения, организации совместных действий, направленных на реализацию общей деятельности .

Решая педагогическую задачу формирования коммуникативной грамотности учащихся в профессиональном образовании следует создать организационно – педагогические условия развития у учащихся коммуникативных способностей системного характера.

На формирование коммуникативных качеств личности в условиях учреждения образования, оказывают влияние как внешние - объективные факторы: содержание и характер педагогической деятельности, уровень разработанности теоретического и практического содержания коммуникативной подготовки специалиста в учреждении профессионального образования; так и внутренние - субъективные факторы: коммуникативная компетентность педагогов, стиль педагогического управления деятельностью учащихся, характер межличностных отношений, степень востребованности коммуникативного потенциала учащихся в учебной деятельности.

При определении педагогических условий, обеспечивающих формирование коммуникативной грамотности учащихся в процессе обучения, установлена необходимость в коммуникативной подготовке педагогов, коммуникативной направленности педагогической деятельности, системе коммуникативного взаимодействия учащихся во внеурочной деятельности, во взаимодействии педагогических работников отдельных служб и подразделений в профессиональной деятельности.

Итак, возможно сделать вывод о том, что коммуникативную грамотность следует рассматривать как сложное профессионально – личностное образование, являющееся элементом профессиональной квалификации специалиста, доведенным в учреждении профессионального образования до общественного и лично необходимого максимума с точки зрения коммуникативного аспекта его профессиональной деятельности.

Полиструктурная содержательная развертка коммуникативных интеракций

Схема № 1

