

Структура УМК по дисциплине «Английский язык» для студентов I курса технического университета (макромодуль 2 «Инженерная деятельность и среда обитания человека»)

Колосова Т.В., Денисенко Н.Е., Кобяк О.Н.
Белорусский национальный технический университет

В настоящее время одним из актуальных направлений в области методического обеспечения курсов точных и гуманитарных дисциплин является создание учебно-методических комплексов (УМК) с использованием модульных технологий. Модульная структура позволяет рационально, в удобной для восприятия и закрепления форме представить тематическое содержание курса.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Английский язык», разрабатываемый на кафедре «Английский язык № 2» БНТУ для студентов I и II курсов дневного и заочного отделений инженерно-педагогического, строительного факультетов и факультетов энергетического строительства и транспортных коммуникаций, имеет модульную структуру и состоит из 4 макромодулей, тематическое содержание которых определяется деятельностным подходом к обучению профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации на английском языке.[1-4]

Сущность коммуникативного системно - деятельностного подхода состоит в том, что преподавание иностранного языка как средства общения вообще, и средства общения при осуществлении инженерной деятельности в частности, осуществляется в ходе этой деятельности либо в условиях, моделирующих эту деятельность. [5] Деятельность студента технического университета может быть охарактеризована как учебная деятельность в высшем учебном заведении, направленная на подготовку к будущей профессиональной деятельности инженера в сфере гражданского и промышленного строительства. В этой связи тематика УМК определяется этими двумя видами деятельности: первый макромодуль (I семестр первого курса) посвящен ситуациям учебной деятельности в вузе как переходному звену от учебной деятельности в средней школе к подготовке к инженерной деятельности, в то время как

второй, третий и четвертый макромодули (II семестр первого курса и III и IV семестры второго курса) отводятся коммуникации в профессиональной сфере. При этом если второй курс полностью посвящен специализации в выбранной области строительного производства, то второй макромодуль первого курса «Инженерная деятельность и среда обитания человека» является введением в инженерную деятельность будущего инженера-строителя и содержит наиболее общие ее характеристики в широком контексте самой важной проблемы современного мира - устойчивого развития среды обитания человечества.

В структуре данного макромодуля выделяется четыре рабочих модуля:

1. «Природная экосистема - условие существования жизни на земле»;

2. «Проблемы истощения природных ресурсов и загрязнения окружающей среды в ходе технической деятельности современного общества».

3. «Устойчивое развитие - залог расцвета человеческой цивилизации в XXI веке».

4. «Программа Балтийского университета - экологический проект стран северной и центральной Европы. Экологические проблемы Республики Беларусь и пути их решения».

Каждый рабочий модуль рассчитан на месяц аудиторных занятий или 18 учебных часов. Внутренняя структура модуля представлена блоками освоения языкового материала (задания по фонетике, лексические и грамматические упражнения) и разделами, посвященными обучению основным видам речевой деятельности на английском языке (тексты для изучающего, поискового, ознакомительного чтения и задания по их реферированию и аннотированию, комплексы упражнений на развитие устной речи на иностранном языке, задания на развитие навыков письменной речи, аудио- и видеоматериалы и задания к ним, тексты для перевода). В каждом рабочем модуле предусмотрен текущий контроль освоения учебного материала. Завершает макромодуль блок итогового контроля, включающий письменное задание (комплексный тест: текст и задания на понимание прочитанного, аннотирование и реферирование, задания на проверку владения лексикой и грамматикой)

английского языка, на перевод) и устное собеседование по тематике макромодуля.

Предложенная тематика второго макромодуля УМК позволяет определить основные направления в области будущей профессиональной деятельности инженера и обеспечить последовательное включение студентов в общую проблематику межкультурной коммуникации на английском языке в выбранной профессиональной сфере.

Литература

1. Денисенко, Н.Е. Учебно-методический комплекс как средство оптимизации профессионально-ориентированного обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе и вузе: теория и практика / Материалы Респ. науч.-практ. конф. 22-23 апреля 2004 г. – Витебск, 2004. с.187-188.
2. Колосова, Т.В., Мельник, Л.А. Пособие по грамматике как часть УМК по английскому языку для студентов строительных специальностей // Иностранные языки в школе и вузе: теория и практика / Материалы Респ. науч.-практ. конф. 22-23 апреля 2004 г. – Витебск, 2004. с.191-192.
3. Колосова, Т.В., Мельник, Л.А., Барлюгова, О.Н. Модульная структура учебно-методического комплекса по дисциплине «Английский язык» для студентов строительных, инженерно-педагогических и экономических специальностей // Наука – образованию, производству, экономике / Материалы второй Междунар. науч.-техн.конф. – Т.2. – Минск, 2004. с.241-243.
4. Колосова, Т.В., Крюкова, Л.А. Принципы формирования структуры учебно-методического комплекса по дисциплине «Английский язык» для студентов I курса технического университета // Иноязычное образование: психолого-педагогический, методический, лингвистический аспекты / Материалы Междунар. науч.-практич.конф. Барановичи, 2005.- С.200-203.
5. Маслыко, Е.А. Коммуникативный системно-деятельностный подход как методическая основа интенсивного обучения иноязычному общению // Интенсивные методы обучения иностранным языкам / Материалы науч. - метод. конф. – Мн., 1991. – с.6-7.