

Контроль уровня знаний в процессе обучения иностранному языку

Васильева Е.М., Бруй Т.В., Боровик И.В.

Белорусский национальный технический университет

Успех в обучении иностранному языку во многом зависит от того, в какой степени качество знаний учащихся находится в поле зрения преподавателя и какое внимание уделяется исправлению ошибок. Преподаватель, планируя практическое учебное занятие, делит его на этапы. Они разные, в зависимости от преподаваемого предмета. Но не подвергается сомнению тот факт, что практически каждый преподаватель использует тот или иной вид контроля практически на каждом этапе процесса обучения. Конечно же, основная функция преподавателя - это обучение. Но ведь обучающая и контролирующая функции неразделимы, так как все выполняемые упражнения дают основание судить о качестве их выполнения, а это уже и есть контроль. Формулировка заданий к упражнениям, как правило, содержит в равной мере изучение и контроль. Возьмем, например, любой учебник: Which form of the verb is correct in these sentences? Или Put in *will* or *won't*. (контроль грамматических навыков), Read and translate the dialogue. Say what you have learned about the discussion. (контроль понимания). Таким образом, материал любого упражнения является базой, как обучения, так и контроля.

Итак, мы можем сделать вывод: контроль сопутствует каждому этапу обучения, все определяется конкретной целью, которую ставит перед собой преподаватель. Необходимо четко понимать ее, так как цель каждого конкретного задания ведет к выполнению конечной цели, определенной программой. От понимания конечной цели выигрывает как студент, так и преподаватель. Значение понимания ее возрастает, если иногда определять сильные и слабые стороны, узнавать, насколько ты продвинулся вперед. Это узнавание достигается с помощью контроля.

Установка на контроль влечет за собой, во-первых, интенсификацию работы мозга (что обеспечивает активное отношение студентов к предмету усвоения). Во-вторых,

сохранение внимания на изучаемом явлении. В-третьих, это преодоление трудностей. И, кроме того, это мобилизация интеллектуальных усилий обучаемых на выполнение поставленной задачи с максимальной отдачей и ответственностью, что, в свою очередь, обеспечивает прочность усвоения. А прочность усвоения знаний и есть наша основная задача.

Процессу обучения иностранному языку присущ, прежде всего, скрытый контроль. Преподаватель, практически с самого начала учебного занятия, осуществляет контроль, но контроль этот незаметен студентам, так как он не столь важен в этот момент. Важна в этот момент задача, поставленная перед студентами: общение, т.е. речевая деятельность, обучение речевым умениям. Студенты зачастую даже и не чувствуют этого вида контроля.

Однако существует и вид контроля, который является открытым, т.е. перед студентами ставится определенная задача, и они отдают себе отчет в контролируемом характере выполняемой работы. Известно, что при проведении регулярных контрольных работ или тестирования (это не значит, что проводить их нужно очень часто; все хорошо в разумных пределах) студенты усваивают учебный материал в два раза быстрее, чем тогда, когда они не проводятся. Студенты, выполняющие контрольные работы или тесты после окончания раздела (речь идет о преподавании иностранного языка, по другим предметам они могут проводиться и чаще) продвигаются вперед гораздо успешнее, чем те, которые таких работ не выполняют, а сдают только зачет или экзамен в конце семестра или курса обучения. Эффективность такого контроля объясняется просто. Каждый студент знает свои слабые стороны и перед контрольной работой он/она старается ликвидировать эти пробелы путем повторения и систематических упражнений. Если группа плохо справилась с данной темой или разделом, то преподаватель, проанализировав ошибки и доработав учебный материал, может провести еще одну контрольную работу по данному разделу.

Контрольная работа заставляет студента пополнять и совершенствовать свои знания, она позволяет оценить результаты по принятой системе оценок. Кроме того,

контрольная работа – это экономия времени. К составлению контрольной работы нужно подходить очень серьезно. Следует обдумать ответы на следующие вопросы: Что включить в контрольную работу? В каком объеме? Сколько минут понадобится на выполнение? Контрольную работу можно подготовить по любому тексту, пройденному грамматическому и лексическому материалу. Небольшая по объему контрольная работа обычно выполняется сильными студентами за 8-10 минут, слабыми – за 15-20.

К проведению данного вида контроля предъявляются определенные требования:

1. Регулярность (если проводить контроль, то регулярно, а не время от времени);

2. Затрата минимального количества времени (чем меньше времени затрачивается на контроль, тем больше он себя оправдывает);

3. Объем материала небольшой, но достаточно репрезентативный.

Замечательным видом контроля являются тесты. Это не только наиболее экономная форма контроля, это объективный показатель степени усвоения языкового материала. Преподаватель проводит тесты с определенной целью: установить уровень усвоения, как отработанного нового материала, так и знаний ранее пройденного; выявить общие типичные ошибки. Содержание тестов может быть самым разнообразным: ранее усвоенная лексика по той или иной теме, неправильные глаголы, видовременные формы глаголов, структура вопросительных предложений и т.д.

Результат проверки тестов анализируются преподавателем. С одной стороны они являются показателем уровня знаний студентов, с другой стороны – самооценкой работы самого преподавателя, что позволяет ему внести необходимые коррективы в процесс обучения.

Таким образом, можно сказать, что контроль знаний в той или иной форме – это обоюдный творческий рост – как студента, так и преподавателя.