

РИСКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ХОДЕ САМОПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Гончарова Е.П.

В настоящее время наиболее эффективной формой реагирования образования на изменяющиеся условия социума является использование электронных ресурсов. В ходе поиска информации обучающиеся стараются охватить её максимальное количество. Однако, наряду с положительными сторонами этого процесса, могут возникать определенные риски, сопровождающие самостоятельную работу студента.

При разработке системы профилактических мер по предупреждению рисков в самостоятельной работе студентов важны концептуальные положения педагогической рискологии (И.Г. Абрамова, Ю.П. Арсеньева, А.Ю. Беликов, В.П. Буянов, А.Г. Давыдовский, А.В. Пищова и др.).

В научной литературе встречаются различные трактовки понятия «риск», что указывает на его многозначность. В образовании понятие риска всё чаще используется в связи с инновационными процессами, в том числе, с активным насыщением учебной деятельности электронными ресурсами.

В беседах со студентами 4 курса инженерно-педагогического факультета БНТУ были выявлены следующие риски в ходе их самоподготовки, основанной на использовании электронных ресурсов.

1. Неограниченный объём доступной информации имеет риск «потери вектора движения», сопровождающийся избыточностью материала.

2. Сжатое (реферативное) изложение информации может привести к неполному, искаженному восприятию материала, к частичному пониманию сути изучаемого вопроса.

3. Справочный характер информации несет в себе риск неправильного подбора нужного материала. Это, в свою очередь, требует повторного обращения к первоначальному источнику, что приводит к дополнительным затратам времени и физических сил студента.

4. Использование перекрестных ссылок влечет за собой риск потери логики между отдельными «порциями» информации, которая имеется в различных источниках. Сложность для студента состоит в переработке нескольких источников на условии дальнейшего совмещения различных стилей изложения.

5. Отсутствие гарантии достоверности информации, имеющейся в электронном доступе, может привести к спорным ситуациям между преподавателем и студентом (например, на практических занятиях, консультациях и т.д.).

6. Избыточность дизайнерских приемов в оформлении информации (выбор шрифта, яркая цветовая гамма, отсутствие баланса между текстовым и иллюстративным материалом, перенасыщенность визуальными эффектами), что может привести к риску быстрого переутомления или нежелательного переключения на второстепенные детали.

Психологи отмечают, что со времени перехода к информационному типу общества, наряду с очевидными положительными показателями, у студентов появляются новые образовательные риски. Обучающийся нередко чувствует себя потерявшимся в информационном потоке как необходимой, так и ненужной, узконаправленной и общей информации. Значительное увеличение объема и плотности информационных потоков требует осознания со стороны преподавателя их сложного влияния на студента.

Минимизация рисков, возникающих в ходе самоподготовки студентов, может быть достигнута путем систематического консультирования с преподавателем (в некоторых вузах Беларуси успешно используется on-line консультирование).