

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ У СТУДЕНТОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Гончарова Е.П.

Интерес – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отображению действительности. Удовлетворение интереса не ведет к его угасанию, а вызывает новый интерес, отвечающий более высокому уровню познавательной деятельности. Различают непосредственный интерес, вызываемый привлекательностью объекта, и опосредованный интерес к объекту как средству достижения целей деятельности. Устойчивость интереса выражается в длительности его сохранения и интенсивности. В педагогике проблема интереса воспитанника в процессе его обучения и воспитания всегда была и остается актуальной. Пробуждение и сохранение интереса у обучающихся в образовательном процессе способствует его гуманизации и продуктивности.

Развитие у студентов интереса к будущей профессиональной деятельности, по нашему мнению, обеспечивает формирование необходимых профессиональных качеств, поскольку интерес к профессиональной деятельности является феноменом, теснейшим образом связанным со всеми компонентами структуры личности, – потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Под интересом к профессии понимают эмоционально выраженную познавательную направленность личности на овладение профессиональной деятельностью, реализацию своих склонностей, способностей, профессиональных убеждений.

Развитие интереса к профессии способствует положительному отношению студентов к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей. Если студент выбрал профессию, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться пополнять и развивать свои знания, совершенствовать умения и навыки в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе.

Основным источником интересов к самой учебной деятельности является, прежде всего, ее содержание. Для того чтобы содержание оказало особенно сильное стимулирующее влияние, оно должно отвечать целому ряду требований, сформулированных в принципах обучения (научность, связь с жизнью, систематичность и последовательность и т.д.).

Однако имеются некоторые специальные приемы. К ним в первую очередь можно отнести создание ситуации новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, технике, к достижениям современной культуры, искусства, литературы. С этой целью преподаватель использует специальные приемы, подбирает факты, иллюстрации, которые в данный момент особенно актуальны в обществе. В этом случае студенты значительно активнее и глубже осознают значимость изучаемых вопросов и, следовательно, относятся к ним с большим интересом [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. Саблина, Е.А. Особенности развития интереса к профессии у студентов / Е.А. Саблина // Вестн. Кузбасской гос. пед. академии. Педагогические науки. – 2010. – С. 42-44.