

ЛИТЕРАТУРА

1. Ридецкая, О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2010. – 374 с.

2. Кравчяня, Э.М. Технические средства обучения: учебное пособие для студентов педагогических специальностей вузов / Э.М. Кравчяня. – Минск: Вышэйшая школа, 2005. – 304 с.

3. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько – М., 2005. – 336 с.

УДК 378.147.88

Михадюк Е.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Гончарова Е.П.

Новая парадигма образования придает большое значение самостоятельной учебной деятельности студентов, которая позволяет более успешно освоить компетенции, необходимые для реализации будущей профессиональной и бытовой деятельности. Самостоятельная учебная деятельность студента способствует развитию инициативности, ответственности и организованности; проявлению креативных качеств; становлению жизненной позиции.

Одной из форм самостоятельной учебной деятельности является самостоятельная работа студентов, которая подразделяется на аудиторную и внеаудиторную работу. Самостоятельная работа студента предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы в целом.

Согласно новым образовательным тенденциям, независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями,

профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности.

Поэтому самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а его основой. Именно ее многие ведущие специалисты считают одним из наиболее эффективных способов активизации познавательной деятельности обучающихся, развития их самостоятельности, ответственности и творческих способностей.

Главная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании на занятиях условий для развития их инициативы и мышления. К дидактическим условиям, повышающим эффективность самостоятельной работы студентов, можно отнести:

- структурирование учебного материала, обеспечивающее оптимальное осуществление студентами учебно-познавательной деятельности;
- разработку и применение системы развивающих учебных заданий, позволяющих раскрыть и обогатить умственный потенциал студентов;
- обеспечение межпредметных связей;
- внедрение в учебный процесс активных и интерактивных методов их подготовки;
- осуществление мониторинга процесса и результатов учебной деятельности.

Перечисленные условия позволяют развивать у студентов не только способности мыслить концептуально, видеть общие связи и закономерности изучаемого материала, но и повышают мотивацию к дальнейшей самостоятельной деятельности. Мотивация самостоятельной работы будущих специалистов может быть усилена разъяснением значимости учения, необходимости и важности саморазвития, а также подготовкой к предстоящей профессиональной деятельности.