

(автомобильный транспорт) к экзамену по вышеуказанной дисциплине, которые в дальнейшем сопоставлялись с результатами экзамена.

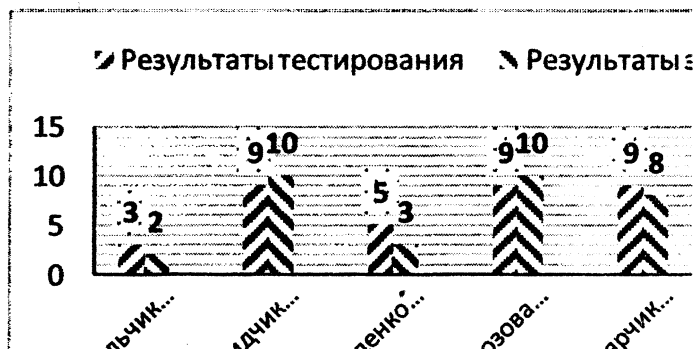


Рисунок 1 – Результаты тестирования и результаты экзамена по ведомости

По нашему мнению, если бы экзамен по «Электротехнике» принимался с помощью тестирования на персональном компьютере, результаты успеваемости могли быть выше, или носили бы более объективный характер.

УДК 658.386.012:331.86

Муха М.В.

УЧЕБНАЯ ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПОДГОТОВКЕ ГОРНЫХ ИНЖЕНЕРОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Федотова С.А.

Учебным планом специальности 1-51 02 01 «Разработка месторождений полезных ископаемых» предусмотрено прохождение студентами первого курса учебной геологической практики в течение двух недель. В ходе практики студенты выполняют задания, непосредственно связанные с учебными дисциплинами «Геология и разведка месторождений полезных ископаемых», изучаемыми в первом и втором семестрах.

Цель практики – закрепление теоретических знаний по общей геологии и изучение месторождений полезных ископаемых. С организационной стороны учебная практика осуществляется следующим образом. Студенты разбиваются на бригады по 6-8 человек и выполняют установленный преподавателем объем полевых и камеральных работ, на основании которых составляется отчет. Основная работа во время практики проводится на полигоне – это учебное поле на месторождении торфа «Михановичи» Минского района. Проведение полевых работ включает в себя: зондирование торфяной залежи для определения ее мощности, послойное бурение с отбором проб для лабораторных анализов на общетехнические свойства, сбор сведений о географическом и геоморфологическом положении торфяного месторождения, исследование растительного покрова и микрорельефа поверхности. Для зондирования залежи и отбора проб применяется торфяной бур ТБГ-1 или ТБГ-66. Методика работы с ним изучается непосредственно на полигоне перед началом работ. Камеральная обработка полученных в полевых условиях результатов позволяет определить объем торфа на исследуемом участке и его качественные показатели. При этом закрепляются полученные на лабораторных занятиях в ходе семестра навыки определения влажности торфа, его ботанического состава, а также методика построения стратиграфического профиля залежи. На основе анализа полевых и лабораторных данных, полученных в результате камеральной обработки материалов, составляется отчет, в котором должны быть представлены:

- введение с кратким описанием географического и административного положения торфяного месторождения. Описание выполненного объема работ;
- микрорельеф поверхности торфяного месторождения и растительность;
- характеристика торфяной залежи;
- заключение по качественной оценке торфяного сырья.

К пояснительной записке прилагается следующий графический материал: план торфяного месторождения; стратиграфический профиль залежи, журналы и ведомости полевых работ.

По итогам практики преподавателями кафедры, руководившими практикой студентов, проводятся итоговые зачетные занятия («защита практики»), после чего студенту выставляется дифференцированный зачет по практике.

В ходе проведения учебной геологической практики актуализируются ранее полученные знания по дисциплине «Геология и разведка месторождений полезных ископаемых», что дает возможность проверить качество усвоения этих знаний, а также закрепить, уточнить, конкретизировать и углубить их. Тем самым обеспечивается систематическое закрепление полученных знаний в умениях и навыках профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев, А.М. Новиков. – М.: ЭГВЕС, 2009. – 456 с.

УДК 378

Огур М.В.

МЕТОД КЕЙСОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Аксенова Л.Н.

В настоящее время в образовании широкое распространение получили активные и интерактивные методы обучения. Насчитывается около сотни таких методов обучения, одним из которых является метод кейса.

Метод кейсов (case study) – это метод обучения, при котором обучающиеся решают задачи производственного характера, основанных на реальных событиях, при этом формируются аналитические и коммуникативные умения, умения принимать решения.