

К пояснительной записке прилагается следующий графический материал: план торфяного месторождения; стратиграфический профиль залежи, журналы и ведомости полевых работ.

По итогам практики преподавателями кафедры, руководившими практикой студентов, проводятся итоговые зачетные занятия («защита практики»), после чего студенту выставляется дифференцированный зачет по практике.

В ходе проведения учебной геологической практики актуализируются ранее полученные знания по дисциплине «Геология и разведка месторождений полезных ископаемых», что дает возможность проверить качество усвоения этих знаний, а также закрепить, уточнить, конкретизировать и углубить их. Тем самым обеспечивается систематическое закрепление полученных знаний в умениях и навыках профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика / С.Я. Батышев, А.М. Новиков. – М.: ЭГВЕС, 2009. – 456 с.

УДК 378

Огур М.В.

МЕТОД КЕЙСОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Аксенова Л.Н.

В настоящее время в образовании широкое распространение получили активные и интерактивные методы обучения. Насчитывается около сотни таких методов обучения, одним из которых является метод кейса.

Метод кейсов (case study) – это метод обучения, при котором обучающиеся решают задачи производственного характера, основанных на реальных событиях, при этом формируются аналитические и коммуникативные умения, умения принимать решения.

Основоположником метода кейсов считается Гарвардская юридическая школа, а Христофор Колумб Лэнгделл – пионером метода кейсов. В 1870 г., изучив огромный библиотечный материал, Лэнгделл немедленно приступил к развитию метода кейсов. На лекции приходили руководители фирм и организаций, которые делились с обучающимися внутрифирменными проблемами. Они совместно анализировали их, вместе разрабатывали рекомендации по их решению. В ходе разбора ситуаций обучающиеся учились анализировать, действовать в команде, принимать решения. В 1920 году Гарвардская бизнес школа осуществила перевод всей системы обучения на метод кейсов. На современном этапе существуют две школы метода кейсов – это Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская).

Центральное место в методе кейсов занимает *дискуссия*. Она используется тогда, когда обучающиеся умеют обосновывать, доказывать и аргументировать свою точку зрения. Особое место в организации дискуссии при обсуждении и анализе кейсов принадлежит использованию метода генерации идей, получившего название «*мозгового штурма*».

Успех проведения «мозгового штурма» зависит от соблюдения принципа, который лежит в области теории синергетики (от греч. *synergeia* – сотрудничество, содружество). Он заключается в том, что группа людей может порождать при совместной работе идеи более высокого качества, чем при индивидуальной работе. Это происходит за счет интерактивного эффекта, большая степень взаимодействия приводит к «перекрестному опылению», любая идея дорабатывается совместными усилиями.

Основные стадии работы обучающихся на учебном занятии: осознание ситуации, воспроизведение усвоенных знаний; анализ начальных (исходных) данных; выдвижение предполагаемого решения, его обоснование; проверка решения, решение задачи; анализ решения; обобщение.