

МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА КЕЙСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Аксенова Л.Н.

В связи с реализацией компетентностного подхода в процессе подготовки специалистов особую значимость у педагогов стал иметь метод кейса. Применение метода кейса создаст условия для развития аналитического мышления, коммуникативных навыков, проведения дискуссии. Кейс должен соответствовать четко поставленной цели. Трудность кейса должна соответствовать уровню обучающихся и кейс должен быть актуальным.

Е.Н. Лузан предложила структуру кейса [3, с. 4]. Сюжетная часть включает следующую информацию: описание реально существующей ситуации, название компании и продукции, описание состояния рынка, общее состояние дел в компании и др. Информационная часть включает следующее: основные этапы развития компании, стиль работы, краткое описание проблемы и др. В методической части разъясняется место данного кейса в структуре учебной дисциплины и даются рекомендации по преподаванию.

А.К. Егенисова и А. Дуйсенбаева выделили фазы деятельности преподавателя [2, с. 129].

Первая фаза – это творческая работа преподавателя по созданию кейса. Определение цели создания кейса, разработка вопросов и заданий. Сбор и анализ информации. Составление окончательного текста, методических рекомендаций в виде задания для обучающихся, формулировка вопросов для ведения дискуссии [3, с. 2].

Вторая фаза – это деятельность преподавателя в аудитории [2, с. 130]. Преподаватель может раскрыть ключ

к разгадке проблемы или может оставаться молчаливым пока обучающиеся работают над проблемой.

Г.Н. Прозументова предложила сценарий метода кейса.

1. Выдача кейс-задания: определение целей и сроков выполнения задания, системы оценивания, технологии проведения занятия, состава малых групп обучающихся, способов организации работы обучающихся в малых группах.

2. Индивидуальная работа над кейсом: проведение консультаций, проверки выполнения этапов работы.

3. Работа на учебном занятии: вступительное слово педагога, анализ ситуации, постановка основных вопросов, организация презентации способов решений в группах, организация общей дискуссии, обобщающее выступление преподавателя, подведение итогов, оценка работы обучающихся.

Преимуществом метода кейса является возможность для формирования навыков решения реальных проблем, презентации своего продукта.

Результаты анкетирования 25 студентов БНТУ показали, что на вопрос «Как Вы относитесь к разбору производственных задач в малых группах, например по 3-5 человек?» ответили положительно 18 респондентов, 4 респондента не хотели бы работать в группе, 3 – затруднились ответить на данный вопрос.

ЛИТЕРАТУРА

1. Прозументова, Г.Н. Изменения в образовательных учреждениях: опыт исследования методом кейс-стадии / Г. Н. Прозументова. – Томск, 2003. – 186 с.

2. Егенисова, А.К. Использование метод кейса в образовании / А.К Егенисова, А. Дуйсенбаева // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 7. – С. 129-132.

3. Лузан, Е.Н. Метод case-study в образовательном процессе вуза. / Е.Н. Лузан // Современные исследования социальных проблем. – 2011. – № 4. – С. 1-6.