

Возможности арт-педагогики повышают эффективность всех методов обучения, так как дополняют их новым содержанием и средствами.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Копытин, А.И. Основы арт-терапии / А.И. Копытин. – СПб.: Лань, 1999. – 256 с.
2. Сергеева, Н.Ю. К вопросу о содержании понятия арт-педагогика / Н.Ю. Сергеева // Вестник докторантов, аспирантов, студентов: ЧГПУ – 2008. – № 1 (11). – Т.2. – С. 114-120.
3. Сковорода, Г. Сочинение в двух томах / Г. Сковорода // Философское наследие. – М.: «Мысль», 1973. – 56 с.

УДК 372

Рудская В.В., Савчиц О.П.

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Игнаткович И.В.*

Метод моделирования нашел применение в педагогических исследованиях, в проектировании различных образовательных сред, что определило новые возможности и перспективы для исследования связей и установления различного рода закономерностей в рамках этого процесса.

Ю.К. Бабанский утверждал, что моделирование в педагогических исследованиях выступает как высшая и особая форма наглядности, как средство упорядочения информации, позволяющее более глубоко раскрыть сущность изучаемого явления. Моделирование адаптивной образовательной среды становится эффективным для подготовки будущих специалистов и их самосовершенствования в том случае, если оно является системным и охватывает многие аспекты.

Основной темой исследований В.А. Яснина является векторное моделирование образовательной среды, структурная

модель среды представляет собой совокупность пространственно-предметного, социального и организационно-технологического компонентов, выделяются требования к проектированию каждого отдельного компонента среды и перечень параметров, таких как широта, интенсивность, модальность, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность и мобильность, которые могут представить интегративный критерий качества данной образовательной среды.

Альтернативу разработкам В.А. Ясвина составляет исследование Ю.С. Мануйлова, которое сам автор называет одной из версий средового подхода, а средовой подход – новым явлением в современной науке, который в научном плане «представляет собой теорию и технологию опосредованного управления (через среду) процессами формирования и развития личности». В предложенной версии средовой подход представляет собой систему средообразовательных действий субъекта управления, продуктом и следствием которых является среда, а последствием или конечным результатом — тип личности. К ключевым понятиям подхода относятся: среда, ниши, стихии, средообразовательные действия и образ жизни.

В качестве особенностей средового подхода современные исследователи (А.И. Артюхина, Е.П. Белозерцев, Н.М. Борытко, О.А. Леонова) называют: естественность проектируемой среды; целостное воздействие на сознательном и подсознательном уровне; встраивание в реальную социальную ситуацию; наличие кумулятивного эффекта, накопление социального опыта и коммуникаций; формирование способности к ориентации в потоке информации; активизация механизмов переноса формируемых умений на другие виды деятельности, интеллектуального и духовного саморазвития; перенос деятельности субъекта управления с личности на среду; смещение активности от субъекта управления к личности. Осмысление особенностей средового подхода позволило выделить его

основные принципы: адаптивность, актуальность, гибкость, динамизм, масштабность, многоаспектность, непрерывность, ситуативность, целостность.

По мнению Ю.С. Мануйлова, «суть средовой диагностики и оценивания среды и распознании по среде типа ее обитателей для последующего прогнозирования, проектирования и продуцирования воспитательного результата». В процессе средовой диагностики определяются: тип формируемой личности; образ жизни и среда функционирования образовательного учреждения; бытующие значения среды и господствующие стихии. Таким образом, использование средового подхода к формированию образовательной среды обуславливает принятие в качестве целей средовой диагностики: 1) определение эталонного типа специалиста, выполняющего профессиональную деятельность в условиях современного общества; 2) анализ существующих средств (и различных сред, используемых в понятии средства) для формирования специалиста заданного типа как результата высшего профессионального образования; 3) сравнение эталонного типа специалиста с типом, формируемым высшим профессиональным образованием на данный момент времени; 4) выявление существующих особенностей данного процесса, влияющих на качество профессиональной подготовки.

В свою очередь средовое проектирование, направленное на моделирование среды и средообразовательного процесса, включает в себя четыре этапа: прогнозирование возможностей среды как области поиска управленческих решений; моделирование средообразовательной стратегии; планирование мер, направленных на реализацию средообразовательных стратегий. Система формирования адаптивной образовательной среды подготовки педагога-инженера, основанная на использовании средового подхода, представляет собой выполнение последовательных действий: средовой диагностики, средового проектирования и средового продуцирования.

Средовая диагностика включает изучение требований и степени удовлетворения потребителей качеством подготовки педагогов-инженеров, разработку требований к специалисту.

Средовое проектирование включает организацию образовательного процесса и разработку образовательных программ с учетом требований потребителей, и разработку адаптивного механизма. Средообразовательные действия направлены на создание или корректировку научно-методических, информационных, нормативно-правовых, организационно-методических и материально-технических ресурсов с учетом потребностей в специалистах соответствующих направлений (машиностроение, строительство, энергетика и автомобильный транспорт).

Средовое продуцирование включает: 1) проведение профориентационной работы с абитуриентом; 2) выявление этапов профессионально-личностного становления студента; реализация адаптивного механизма; оценка качества подготовки педагогов-инженеров; 3) мониторинг специалистов и нанимателей на предмет удовлетворённости качеством подготовки.

УДК 378.14

Сасковец Ю.В.

## **ПЕРВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Дирвук Е.П.*

В целях совершенствования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков, сформированных в результате изучения учебных дисциплин «Производственное обучение», «Организационно-методические основы профессионального обучения», «Методика производственного обучения», «Психология», «Педагогика», «Профессиональная педагогика», «Технические средства обучения», «Методика воспитательной