

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОФРАГМЕНТОВ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Кравченя Э.М.

На этапе объяснения нового материала педагогами активно используются видеофрагменты. Под видеофрагментами (видео-записями) понимается любая телепродукция (новости, интервью, ток-шоу, рекламные блоки и т.д.), а также художественные, документальные, мультипликационные фильмы, записанные на пленку или цифровые носители и используемые в качестве дидактического материала с возможностью многократного просмотра, использования режимов «стоп» и «пауза», быстрого поиска нужного фрагмента.

Цель данных исследований – дать оценку эффективности практического применения видеофрагментов на уроках производственного обучения и раскрыть их сущностные характеристики.

Исследования проводились на инженерно-педагогическом факультете, где осуществляется подготовка педагогов-инженеров. Данная специальность обеспечивает инженерную, психолого-педагогическую и производственную подготовку с присвоением 2-4 разряда по рабочим профессиям.

Эксперимент проводился на базе учреждения образования «Минский государственный профессионально-технический колледж строителей имени В.Г. Каменского». Во время уроков по дисциплине «производственное обучение» осуществлялся просмотр видеофрагментов по рабочей профессии «Сварщик». После практических работ в конце семестра проводилось тестирование по пройденным темам.

Результаты успеваемости приведены в таблице 1.

Высокие результаты, достигнутые группой, обусловлены реализацией принципа наглядности в обучении, которым руководствовался компетентный педагогический состав, а также профессиональным подбором, озвучиванием и монтажом учебных видеофрагментов.

Отсутствие неудовлетворительных оценок указывает на повышение познавательной активности обучаемых, а именно это и является основной целью включения видеофрагментов в структуру занятий.

Таблица 1 – Результаты учебной деятельности на уроках «Производственное обучение»

Вид работ	Количество человек набравших 10 баллов	Количество человек набравших 9 баллов	Количество человек набравших 8 баллов	Количество человек набравших 7 баллов	Средний балл группы
Тестирование	1	8	14	3	8,2
Практическое задание	1	3	17	5	8,0
Итоговый средний балл группы за семестр					8,1

Целесообразность использования видеофрагментов педагогами в учебном процессе объясняется как доступностью видеоматериалов, которые могут быть записаны с различных источников, так и возможностью более активной творческой деятельности.

На занятиях с использованием видеофрагментов реализуются, прежде всего, познавательные функции преподавателей и студентов. Просмотр видеофрагментов позволяет сделать занятие более интересным и повысить эффективность учебного процесса, обеспечить лучшее усвоение материала учащимися.