

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИДЕОФРАГМЕНТОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Кравченя Э.М.*

Методика проведения занятий требует передачи некоторой новой информации от преподавателя к обучаемому. От выбора правильного способа, метода, приема обучения зависит информационная нагрузка на ученика. В современной высшей школе, помимо печатных наглядных пособий (карты, таблицы, картины), объемных (макеты, модели), а также демонстраций опытов, широко используют компьютерные средства обучения, в частности видеофрагменты.

Исследования, проводимые в рамках дисциплины «Технические средства обучения» в Белорусском национальном техническом университете на инженерно-педагогическом факультете, показали, что поиск, обработка и использования видеофрагментов является технической составляющей в обеспечении занятий динамическими средствами обучения.

Практическая значимость исследований состоит в направленности его результатов на совершенствование процесса использования современных видеофрагментов в учебном процессе учреждения образования. Это выражается в определении средств эффективного применения видеофрагментов в учебном процессе, а также в разработке методических рекомендаций и пакета дидактических материалов, обеспечивающих практический курс по использованию видеофрагментов в учебной работе.

На стадии подготовки к занятиям педагогам необходимо адаптировать видеофрагменты под определенный вид занятий. В качестве программ для редактирования видеофрагментов можно использовать киностудии Windows Live и Windows Movie Maker. Впоследствии полученные видеофрагменты применялись

на этапах изложения новой учебной информации и проверки знаний учащихся.

Для анализа результатов использования на занятиях по дисциплине ТСО подготовленных видеофрагментов был выбран эмпирический метод, который включал: наблюдение за учебным процессом, опросы и анкетирование обучаемых и преподавателей. Анкетирование студентов гр. 109033-12 показало положительное отношение к использованию видеофрагментов при обучении. Повысилось внимание на занятиях, отношение к дисциплине, заинтересованность в самостоятельной работе.

В результате анализа полученных ответов преподавателей, мы пришли к выводу о том, что ведущую роль в решении актуальных задач информатизации образования играет готовность педагогов к поиску, разработке и использованию видеофрагментов в своей работе. Применение видеофрагментов в современном учебном процессе является одним из источников воздействия на сознание и подсознание человека. Они могут использоваться на всех этапах обучения. Максимально активизируя наглядно-чувственное восприятие, видеофрагменты обеспечивают более легкое и прочное усвоение знаний в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности, существенно влияют на формирование мировоззрения, стимулируют развитие абстрактно-логического мышления, сокращают время на обучение.

УДК 371.3

Струй О.М., Шалак О.М.

## **КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*ПГУ, Новополоцк*

*Научный руководитель: Конышева А.В.*

Проблема формирования иноязычной компетентности будущих специалистов при обучении в неязыковых вузах в педагогике в настоящее время характеризуется многоаспектностью.