

на этапах изложения новой учебной информации и проверки знаний учащихся.

Для анализа результатов использования на занятиях по дисциплине ТСО подготовленных видеофрагментов был выбран эмпирический метод, который включал: наблюдение за учебным процессом, опросы и анкетирование обучаемых и преподавателей. Анкетирование студентов гр. 109033-12 показало положительное отношение к использованию видеофрагментов при обучении. Повысилось внимание на занятиях, отношение к дисциплине, заинтересованность в самостоятельной работе.

В результате анализа полученных ответов преподавателей, мы пришли к выводу о том, что ведущую роль в решении актуальных задач информатизации образования играет готовность педагогов к поиску, разработке и использованию видеофрагментов в своей работе. Применение видеофрагментов в современном учебном процессе является одним из источников воздействия на сознание и подсознание человека. Они могут использоваться на всех этапах обучения. Максимально активизируя наглядно-чувственное восприятие, видеофрагменты обеспечивают более легкое и прочное усвоение знаний в их образно-понятийной целостности и эмоциональной окрашенности, существенно влияют на формирование мировоззрения, стимулируют развитие абстрактно-логического мышления, сокращают время на обучение.

УДК 371.3

Струй О.М., Шалак О.М.

## **КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

*ПГУ, Новополоцк*

*Научный руководитель: Конышева А.В.*

Проблема формирования иноязычной компетентности будущих специалистов при обучении в неязыковых вузах в педагогике в настоящее время характеризуется многоаспектностью.

Компетентность занимает промежуточное положение между исполнительностью и совершенством в системе уровней профессионального мастерства. В. Ландшеер образно определяет компетентность как необходимое условие «конвертируемости» специалиста [3].

Сущностные признаки компетентности человека, постоянно изменяются; они ориентированы на будущее; имеют деятельностный характер обобщенных умений в сочетании с предметными умениями и знаниями в конкретных областях (ситуациях); проявляются в умении осуществлять выбор, исходя из адекватной оценки себя в конкретной ситуации; связаны с мотивацией на непрерывную самообразовательную деятельность.

Овладение иностранным языком рассматривается как приобретение коммуникативной компетенции, то есть способности соотносить языковые средства с задачами и условиями общения с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания [2].

В рамках профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля особое внимание уделяется навыкам общения в профессиональных ситуациях. Целью выступают те или иные задачи или задания, формулируемые преподавателем [1].

Вся трудность заключается в том, что мысленное представление о том, каким должен быть итог, может быть только в сознании преподавателя, но не обучающегося. У последнего не может быть предвосхищение результата, так как нет соответствующих знаний, которые появятся только в итоге процесса обучения, то есть когда цель уже достигнута. Задача состоит в том, чтобы реальности профессиональной деятельности, развернуть в адекватных реальностям формах учебно-познавательной деятельности и посредством этого вернуться к жизни, практике, обогащенным их теоретическим видением.

Таким обучением, в котором с помощью всей системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста, а усвоение им абстрактных знаний как знаковых систем наложено на канву этой деятельности, является знаково-контекстным, или, для простоты, контекстное обучение [1].

Обучение не замыкается само на себе – учиться, чтобы получить знания, – а выступает той формой личностной активности, которая обеспечивает воспитание необходимых предметно-профессиональных и социальных качеств личности специалиста.

Учебный материал предъявляется в виде учебных текстов как знаковых систем (отсюда «знаково-контекстное обучение») и по-прежнему выступает как информация, которую нужно усвоить. Но есть «чрезвычайная» добавка – за этой информацией, сконструированными при ее посредстве задачами, проблемными ситуациями, моделями просматриваются реальные контуры профессионального будущего [1].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207с.
2. Гез, Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований / Н.И. Гез // Иностранные языки в школе. – 1985. – №2. – С. 17-24.
3. Ландшпер В. Концепция «минимальной компетентности» / В. Ландшпер // Перспективы. Вопросы образования. – 1988. – № 1.