

преимущественно позитивно воспринимается студенческой аудиторией, позволяя уходить от мышечного и нервного напряжения, переутомления, отрицательных эмоций и погружаться в бодрое и радостное состояние. Опасной эрготропную музыку может сделать сам человек, если ее громкость превышает нормы восприятия.

Трофотропная музыка, в отличие от эрготропной, вызывает чувства релакса и успокоения. Трофотропная музыка имеет ненавязчивый ритмический рисунок; преобладание консонансов (то есть благозвучия), минорного лада; нежную и напевную мелодию; гармоничное и легатное (то есть связанное) звучание. Трофотропная музыка способствует нормализации артериального давления; выравниванию дыхания, стабилизации пульса; расслаблению мускулатуры; уменьшению раздражения кожи; возникновению чувства успокоенности, связанного с ощущением удовольствия.

УДК 378.091

Шакаль Д.В.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Плевко А.А.*

На современном этапе развития системы образования в Республике Беларусь приоритетной задачей является повышение его качества, что выступает основой формирования социально зрелой творческой личности. Этому способствует такая организация образовательного процесса, которая осуществляется на основе и в сочетании личностно ориентированного, деятельностного, компетентностного подходов.

Реализация компетентностного подхода в образовании имеет свою историю и особенности, связанные со спецификой развития систем образования. С 60-70 годов в США, с 70-80 годов XX века в Западной Европе стали применяться

компетентностные модели обучения, рассматриваемые в контексте деятельностного подхода, целью которого была подготовка специалистов, способных успешно конкурировать на рынке труда, то есть владеющих профессиональными компетенциями. Компетентностный и деятельностный подходы позволяют эффективно осуществлять переход от знаниевой парадигмы образования к деятельностной, ориентированной на актуальные и востребованные жизнью результаты обучения.

Сущность компетентностного подхода в образовании – является формирование ключевых образовательных компетенций, трактуемых как совокупность знаний, умений и нормативно-ценностных установок, необходимых для эффективного решения личностных и социально значимых проблем в определенных сферах деятельности и культуры.

Условиями реализации компетентностного подхода в организации образовательного процесса являются:

- ориентация на продуктивный характер учебно-познавательной деятельности и развития творческих способностей учащихся;
- применение адекватных обновленному содержанию форм и методов обучения и воспитания;
- технологизация и алгоритмизация деятельности;
- высокий уровень профессионализма педагога и управление развитием его профессиональной компетентности.

УДК 621.762.4

Ширневич А.И.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Дробыш А.А.*

Первые графические работы появились на самых ранних стадиях развития человеческого общества, когда древний человек выцарапывал изображения на камнях и стенах пещер.