

УНИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ И РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Иващенко С.А.

В рамках евразийского союза необходима унификация систем образования Казахстана, Беларуси и России. В первую очередь для этого следует обеспечить равный доступ гражданам братских государств к образованию с правом выбора учебного заведения как на территории РБ, так и на территории РК, чтобы взаимно признавались документы об образовании. Такое сближение может быть достигнуто только с помощью создания соответствующей нормативно-правовой базы. Без нее дальнейшие шаги просто немыслимы.

Работа по формированию единого общеобразовательного пространства, будет сильно зависеть от уровня отношений между государствами. Создание единого экономического пространства и вступление Беларуси в «болонский процесс», еще больше поспособствуют ускорению сближения образовательных систем. И тогда мы сможем говорить о том, что для нашей молодежи созданы действительно равные условия для получения образования любого уровня.

Унификация образования это попытка подогнать под единые рамки, условно говоря, и объём передаваемых знаний, и методики преподавания. Болонский процесс наиболее актуален для государств Европейского Союза, однако другие государства Европы также имеют свой интерес.

Государства вынуждены искать критерии и параметры сопоставимости образования, и следуя этому принципу такие государства как Беларусь и Казахстан не могут оставаться в стороне. Благодаря стремлению этих государств отражается глубина и необратимость происходящих процессов трансформации

современного общества, связанные также и с переориентацией человеческого сознания на качественно новые методы получения, переработки и усвоения информации о мире.

Безусловно, что в процессе унификации образования важно учитывать национальные особенности образовательной системы, уже сложившиеся за многие годы, академическую культуру и традиции, юридические традиции, да и просто быт. Тем более что согласно принципам Болонского процесса не требуется приведения систем образования европейских государств к абсолютной идентичности, а реализуемые мероприятия имеют среди других целей рост занятости европейских граждан; повышение качества образования; увеличение конкурентоспособности европейских университетов. В связи с происходящими процессами унификации выделяется два признака, свойственных этому процессу:

- увеличение числа международно-правовых актов, которые являются образцами, моделями единообразных норм внутригосударственного законодательства;

- несовпадающая степень унификации для различных подотраслей и институтов образовательного пространства.

Среди ожидаемых результатов от унификации в области высшего профессионального образования можно выделить следующие критерии, которые помогут в становлении нового этапа в унификации образования независимых государств, таких как Казахстан, Беларусь и Россия:

- упрочнение международно-правового сотрудничества (в том числе расширение научно-технологического сотрудничества, создание общего научного пространства);

- повышение предсказуемости и более высокая степень стабильности образовательного пространства;

- уменьшение специфических «рисков» международного сотрудничества в сфере подготовки специалистов.

В заключении можно сказать, на практике процесс унификации образовательного процесса в Республике Беларусь

и Республике Казахстан может быть реализован путем разработки интегрированных планов по конкретным специальностям.

Интеграция учебных планов осуществляется путем соблюдения следующих принципов:

- 1) требования к результатам труда должны быть одинаковы;
- 2) для оценки должны применяться единые критерии (но в некоторых случаях это не возможно реализовать, т.к. система образования не является единой);
- 3) учет интересов потребителей образовательных услуг;
- 4) возможность применения международных стандартов (Болонское соглашение).

УДК 37.042.2

Якубашко Ю.Ч.

ВОЗДЕЙСТВИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Гончарова Е.П.

Познавательные процессы, разворачивающиеся в ходе учебной деятельности, почти всегда сопровождаются положительными и отрицательными эмоциональными переживаниями, которые обуславливают ее успешность. Это объясняется тем, что эмоциональные состояния и чувственные проявления способны оказывать регулирующее и энергизирующее влияние как на процессы восприятия, памяти, мышления, воображения, так и на индивидуальные показатели обучающихся (интересы, потребности, мотивы и др.). В каждом познавательном процессе человека можно вычленить воздействие эмоциональной сферы.

Переживание успеха делает человека более уверенным в своих силах и устойчивым по отношению к последующим нагрузкам. Кроме того, следует обратить внимание обучаемого на то, что значительная цель создает позитивный эмоциональный фон, способствует высокой работоспособности