

поведении, и в диагностических методиках (например, частое стирание, зачеркивание написанного или нарисованного, неуверенность речи и пр.).

Сотрудничество педагога и учащихся, основанное на любви к воспитанникам, на принятии их как индивидуальностей, предполагает создание в учебном процессе ситуаций переживания успеха, позволяет избежать отрицательных эмоций и активизирует появление позитивной эмоционально-чувственной образовательной среды.

УДК 621.762.4

Ярош Н.С.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ Л.Н. ТОЛСТОГО В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Аксенова Л.Н.

Идеи Толстого являются актуальными в современном образовании, так как назрела необходимость создания такой педагогической системы, которая создавала бы условия для всестороннего развития человека.

Род Толстых весьма древний, ведет свое начало с 1351 года. Лев Толстой принимал участие в кавказской войне, обороне Севастополя, награжден орденом и медалью за проявленную отвагу.

Л.Н. Толстой является автором «Азбуки», «Новой азбуки» и «Книги для чтения», по которым училось читать не одно поколение детей.

Лев Толстой до конца своих дней называл себя христианином, хотя по постановлению Синода он был отлучен от православной Церкви. Толстой создал собственное христианское учение, которое называлось «Толстовство». Учение имело много сподвижников, одним из которых был М. Булгаков автор романа «Мастер и Маргарита».

В своих педагогических статьях Л.Н. Толстой уделяет большое внимание обоснованию принципа свободы в воспитательном процессе. Знаменитый «критериум свободы» Толстого вытекает из его философских рассуждений на тему свободы человека, воли, личности и самостоятельности.

Л.Н. Толстой указывал на неразрывную связь ума, доброты и самостоятельности: «Для доброй жизни нужен свет разума. А для того, чтобы разум был светел, нужна добрая жизнь... Надо не поддаваться тому, что делают другие, а жить своим умом».

«Критериум свободы» выражал в педагогике Л.Н. Толстого новый тип общения педагога и обучающихся. Если один учитель видит свою задачу только в том, чтобы научить ученика решать задачи, второй – чтобы научить детей правописанию и синтаксису и т.д., то вскоре школа, общество, семья будет пожинать печальные плоды пренебрежения нравственной идеей обучения.

По мнению Толстого, свобода является для педагога своеобразным средством проверки, насколько удовлетворительна постановка преподавания в школе, то есть насколько учитель удовлетворяет запросы детской души, детской любознательности. Чем глубже педагог знает детскую душу, тем свободнее чувствуют себя дети на его уроке.

Интерес представляют результаты деятельности тульских педагогов, которые обратились к наследию великого гуманиста и земляка Льва Николаевича Толстого. Так, в начале 90 годов сформировалась экспериментальная педагогическая система «Школа Л.Н. Толстого».

«Школа Л.Н. Толстого» – это педагогическая инновационная система, главной задачей которой является полноценное гуманистическое образование детей, основанное на духовном и физическом развитии и самосовершенствовании ребенка. Базовая идея концепции следующая: «создание школы, формирующей творческую созидательную личность в единстве

развития нравственно-чувственного, разумно-познавательного и волевого начал человека».

В концепции «Школы Л.Н. Толстого» используются следующие педагогические и общегуманистические идеи Толстого, которые могут иметь ценность для других педагогических систем:

- обучающийся – это цель, а не средство образовательного процесса;
- создание условий для проявления и развития положительного в обучающемся;
- содержания образования должно быть направлено на единство рационального, эмоционального и волевого начал;
- свобода и выбор деятельности обучающего в пределах разумного;
- опыт как один из методов обучения и воспитания;
- признание за каждым педагогическим коллективом права на эксперимент;
- развитие самостоятельности в принятии решений;
- недопустимость сдерживания общего развития обучающегося (опережающее обучение);
- целесообразность и доступность добываемых знаний;
- непрерывность образования, переходящего в самообразование и саморазвитие.

В основе педагогической системы Л.Н. Толстого лежит следующая идея: каждый ребенок неповторим и имеет право на собственное «Я». Все педагогическое воздействие направлено на ребенка, на построение личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка, и организацию развивающей среды» [5].

Современный этап развития образования характеризуется гуманизацией всей педагогической работы. Целями являются следующие: формирование творческой личности ребенка, физическое и психическое его развитие, воспитание трудолюбия, милосердия, доброжелательности, терпимости, миролюбия,

любви к природе, к своему народу, его истокам, развитие творческих способностей, формирование умений самосовершенствования, воспитание стремления к самореализации.

Л.Н. Толстой по-новому взглянул на мир ребенка. Раскрепощенность видения Толстого создавало условие для свободы творчества и защищало его от схематизма и однозначности. Лев Николаевич показал, что взгляд взрослых на ребенка должен быть подлинно гуманистическим, то есть содержать в своей основе любовь как способ мировосприятия и мироотношения.

Задача учреждения образования, семьи, общества – развивать в человеке гуманистические задатки и потребность жить согласно идеям сохранения и продолжения жизни. Учреждение образования должно стать школой реального бытия человека и в то же время работать на перспективу духовного развития. Именно такая возможность кроется в самом содержании учения Льва Николаевича Толстого. Согласно концепции Л.Н. Толстого, ребенок, сохраняя свободу выбора, делает осознанный шаг в сторону величия разума и чувства, постепенно созидает свой Путь жизни. Теперь, столько лет спустя после смерти великого педагога, мы многое можем по-новому понять и оценить; Л.Н. Толстой предстает перед судом времени в величии своего гуманизма и мудрости. И поэтому его имя как великого педагога-гуманиста бессмертно.

УДК 37.005.6

Яценюк Ю.А.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Дирвук Е.П.

В настоящее время в сфере образования, широко развивается новая система контроля и оценки учебных достижений учащихся, ориентированная на широкое использование педагогических тестов.