

к разработке векторных изображений), работа с тестом (описываются подходы к созданию сложных макетов, динамического изменения содержимого текста), анимация и звук (описываются подходы создания анимации прозрачности, фильтров, преобразований, формы, а так же работы со звуковыми файлами), создание интерактивной навигации (описывается технология создания кнопок, меню для сайтов), создание сложных эффектов (приведена технология создания зрелищных анимированных эффектов). Каждый из разделов включает в себя контроль и самоконтроль знаний, описание лабораторных работ с представлением результатов, которые надо получить.

Описанный выше учебник может быть использован при работе одаренными учащимися, так как теоретический и практический материал направлен на раскрытие их творческого потенциала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Круглик, Т.М. Компьютерные технологии в образовании / Т.М. Круглик, А.Ю. Зуенок. – Минск: БГПУ, 2009. – 102 с.
2. Анимация в интернете, Flash 4 / Под ред. Д. Франклина. – СПб.: Символ Плюс. 2000. – 464 с.

УДК 004.7

Цацохо М.Н.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.

В настоящее время метод проектов широко применяется в образовательных учреждениях как дополнительная форма обучения, на элективных курсах или при подготовке к конференциям. Внедрение же метода проектов в тематические планы проходит гораздо медленнее и имеет единичные примеры.

Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта. Все проекты можно классифицировать на следующие группы:

- исследовательские проекты, требуют четко разработанной структуры, обозначенных цели и актуальности предмета исследования для всех участников проекта. Проекты полностью подчинены логике исследования;

- творческие проекты. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов;

- ролевые игровые проекты. В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу;

- ознакомительно-ориентировочные или информационные проекты. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты так же, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом;

- практико-ориентированные проекты. Отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Такой проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, четкие выходы и участие каждого в оформлении конечного продукта.

Тематика проектов может касаться теоретического вопроса учебной программы с целью углубления знаний отдельных

учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Однако, гораздо чаще темы проектов относятся к практическому вопросу, актуальному для практической жизни и вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей, их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается естественная интеграция знаний.

Главная идея метода проектов – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и ученика, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

Использование метода проектов как методики профессиональной ориентации на уроках информатики имеет практическую направленность. Одной из основных целей разработки профориентационного проекта является ознакомление учащихся с профессиями связанными с использованием ИКТ.

УДК 378

Шведко Н.В.

**ВИРТУАЛЬНЫЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ
ПРАКТИКУМ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»
ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ
В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Аксенова Л.Н.

Концессия информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года предполагает разработку и внедрение в процесс подготовки специалистов виртуальных (электронных) образовательных ресурсов.