

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Зуёнок А.Ю.

Ключевым понятием, определяющим смысл интерактивных методов, является «взаимодействие». Педагогическое взаимодействие представляет собой процесс совместной деятельности педагога и учащихся, атрибутами которого является: пространственное и временное соприсутствие участников, создающее возможность личного контакта между ними; наличие общей цели; планирование единого процесса сотрудничества, общей деятельности между участниками; возникновение межличностных отношений.

Интерактивные методы – это усиленное педагогическое взаимодействие, взаимовлияние участников педагогического процесса через призму собственной индивидуальности, личного опыта жизнедеятельности. Интерактивное педагогическое взаимодействие характеризуется высокой степенью интенсивности общения его участников, их коммуникаций, обмена деятельностью, сменой и разнообразием их видов, форм и приемов, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности и состоявшегося взаимодействия.

Анализ практики интерактивного педагогического взаимодействия позволил выделить следующие его ведущие признаки и инструменты: полилог, диалог, мыследеятельность, смысловторчество, межсубъектные отношения, свобода выбора, создание ситуации успеха, позитивность и оптимистичность оценивания, рефлексия и др.

Классифицировать интерактивные методы можно по их ведущей функции в педагогическом взаимодействии, то есть создание благоприятной атмосферы, организации коммуникации,

организации обмена деятельностью, организации смысловтворчества, организации рефлексивной деятельности.

Каждый реализованный отдельный интерактивный метод и группа интерактивных методов представляет собой комплекс педагогических условий. Педагогические условия трактуются как целенаправленно создаваемую участниками педагогического процесса (прежде всего педагогом) среду, систему средств, взаимодействий для развития. Педагогические условия можно классифицировать на объективные и субъективные. Субъективные педагогические условия в свою очередь можно подразделить на внутренние и внешние. К объективным педагогическим условиям можно отнести сложившуюся социокультурную ситуацию, уровень развития общества, культуры, науки, наличие здания учебно-воспитательного учреждения, материально-технической базы педагогического процесса, наличие обучения, компьютеры и т.п.

Внутренними педагогическими условиями, создаваемыми учащимися или находящимися внутри их, являются наследственность; ценностные ориентации; достигнутый уровень развития, образования, воспитания; уровень культуры; их мотивация к деятельности; отношение к учебному предмету, к педагогу; их познавательные и другие интересы.

Таким образом, использование интенсивных методов в педагогическом процессе побуждает педагога к постоянному творчеству, а в этой связи к совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту, развитию. Технология интенсивного обучения дает педагогу прекрасную возможность качественно изменить организуемое педагогическое взаимодействие, сделать его привлекательным для учащихся, укрепить их положительную мотивацию в учении, в создании условий своего развития.