

(изменить ситуацию и измениться самому); сотрудничество (изменить отношение к ситуации и изменить ситуацию).

Педагогический конфликт занимает особое место среди конфликтов. Разрешить конфликты можно различными психолого-педагогическими методами: провести психологический анализ сложившейся ситуации; пытаться не только слушать, но и слышать оппонента; попытаться не упрекать его, а поговорить с ним по поводу имеющегося конфликта; пригласить «третью сторону» для разрешения конфликта, если он приобретает характер противостояния между преподавателем и обучающимся. А так же можно применить такие методы как беседа, убеждение, просьба, разъяснение, деловая игра, чтобы «подобрать ключик» к разрешению конфликта.

Какими бы различными не были методы и способы преодоления конфликтов в педагогическом общении, важно помнить, что в большинстве случаев их возникновения можно избежать. Для этого необходимо научиться грамотно оценивать и анализировать конфликтные ситуации и препятствовать их дальнейшему перерастанию в конфликты.

УДК 389

Демидовец О.Г.

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ-ПОДРОСТКОВ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Афанасьева Н.А.

Современная школа находится на стадии динамического обновления, постоянно происходит совершенствование содержания, организационных форм, а также инновационных технологий обучения. Но, не смотря на это, учителя сталкиваются с нежеланием ребенка учиться, следствием чего является снижение базовых показателей социализированности выпускников. Вместе с тем, в настоящее время учащиеся средней общеобразовательной школы должны обладать не только определенной

суммой знаний, умений и навыков, но и иметь богатый внутренний потенциал, способствующий самоактуализации, самообразованию в процессе учебной деятельности, развитию активной жизненной позиции индивида. В связи с этим основной задачей стоящей перед учителем в средней общеобразовательной школе является создание психолого-педагогических условий для развития школьной мотивации. Исходя из этого, уровень школьной мотивации рассматривается нами не только как один из критериев эффективности педагогического процесса, как результат деятельности общеобразовательного учреждения, но и как определенный показатель социализированности учащегося.

В марте 2015 г. учащимся 5-9 классов СОШ №53 была предложена анкета на основе методики Н.Г. Лускановой с целью выявления уровня школьной мотивации и общего отношения к учебному процессу, школе, эмоционального реагирования на школьную ситуацию, а также сбора конкретных данных относительно личности испытуемых. Возрастной состав исследуемых – 10-15 лет.

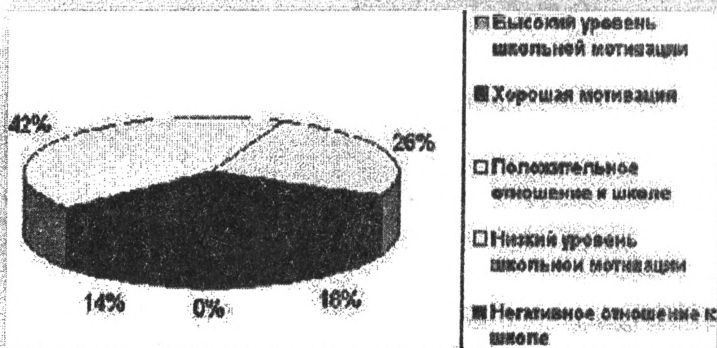


Рисунок 1 – Общий уровень школьной мотивации учащихся 5-9 классов СОШ №53 в марте 2015 г. (в %)

Анализируя результаты исследования, следует сказать, что ни в одном из рассматриваемых классов не наблюдается

высокий уровень школьной мотивации. Хорошая школьная мотивация и положительное отношение к школе свойственны более чем половине опрошенных. Наибольший показатель хорошей школьной мотивации среди учащихся 7-9 классов (старшие подростки), наименьший – у младших подростков. Стоит отметить тот факт, что все учащиеся 5 класса и 5 человек из 9 класса (61%) выразили положительное отношение к школе, и ни один ученик из данных классов не выразил к ней негативное отношение, хотя, по признанию большинства учителей и родителей, нынешний 9 класс остается самым проблемным среди всех остальных.

Настораживает то обстоятельство, что достаточно большое количество учащихся равнодушно или негативно настроено по отношению к школе. Так, к примеру, семеро учеников из 6,8 и 9 классов имеют низкий уровень школьной мотивации, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе, а для пятерых подростков из 5-8 классов школа представляется враждебной средой. Любопытно, что в числе последних оказалась высоко-успевающая ученица – отличница из 8 класса.

Рассматривая общий уровень школьной мотивации учащихся 5-9 классов СОШ №53 в марте 2015 г. отметим, что более половины учащихся (56%) в целом позитивно относятся к школе. Однако 44% школьников испытывают определенные трудности в учебной деятельности.

Выявить отношение школьников к образовательному учреждению позволили ответы на первые три вопроса: 45% учащихся «не очень» нравится в школе, 48% – нравится, и 7% – не нравится. Вместе с тем, 74% учащихся утром более или менее радостными идут в школу, в то время как 26%, просыпаясь, предпочли бы остаться дома. Кроме того, при возможности выбора в конкретной ситуации (вопрос 3), 37% учащихся пошли бы в школу, а 26% остались бы дома.

ЛИТЕРАТУРА

1. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2. Субъект деятельности. Книга 1. – М., 2002.
2. Психология личности: Теория и исследования. – М., 2001.

УДК 158.1

Дубков Д.М.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ И УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

БНГУ, Минск

Научный руководитель: Шапошник М.А.

В общей структуре личности важное место занимает самосознание. Важнейшим компонентом самосознания является самооценка. Она основана на результатах самопознания, выражает отношение личности к самой себе, является основой для регуляции ею своего поведения, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей.

Можно выделить несколько источников формирования самооценки, которые меняют вес значимости на разных этапах становления личности: оценка других людей; круг значимых других людей или референтная группа; актуальное сравнение с другими; сравнение реального и идеального Я; измерение результатов своей деятельности.

Самооценка складывается из двух взаимозависимых аспектов: 1) Самоэффективность (ощущение личной эффективности). Уверенность в функционировании собственной психики, в способности мыслить, в процессах, посредством которых я сужу, выбираю, решаю; уверенность в способности понимать факты реальности, входящие в сферу моих интересов и потребностей; когнитивная уверенность в себе. 2) Самоуважение (ощущение личного достоинства). Уверенность в своей