

ЛИТЕРАТУРА

1. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 2. Субъект деятельности. Книга 1. – М., 2002.
2. Психология личности: Теория и исследования. – М., 2001.

УДК 158.1

Дубков Д.М.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ И УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ

БНГУ, Минск

Научный руководитель: Шапошник М.А.

В общей структуре личности важное место занимает самосознание. Важнейшим компонентом самосознания является самооценка. Она основана на результатах самопознания, выражает отношение личности к самой себе, является основой для регуляции ею своего поведения, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей.

Можно выделить несколько источников формирования самооценки, которые меняют вес значимости на разных этапах становления личности: оценка других людей; круг значимых других людей или референтная группа; актуальное сравнение с другими; сравнение реального и идеального Я; измерение результатов своей деятельности.

Самооценка складывается из двух взаимозависимых аспектов: 1) Самоэффективность (ощущение личной эффективности). Уверенность в функционировании собственной психики, в способности мыслить, в процессах, посредством которых я сужу, выбираю, решаю; уверенность в способности понимать факты реальности, входящие в сферу моих интересов и потребностей; когнитивная уверенность в себе. 2) Самоуважение (ощущение личного достоинства). Уверенность в своей

ценности; позитивный (утвердительный) принцип по отношению к моему праву жить и быть счастливым; комфорт при уместном утверждении моих мыслей, желаний и потребностей; чувство, что радость – мое неотъемлемое право.

Для исследования взаимосвязи самооценки и успеваемости учащихся по учебным дисциплинам была использована *методика Т. Дембо-С. Рубинштейна*. Исследование проводилось в ГУО «СШ №1 г. Черикова», 9 класс, в составе 28 человек, возраст испытуемых 14-15 лет.

В результате проведения исследования, было установлено, что в указанной группе, учащиеся имеют различный уровень самооценки: 4 учащихся (14%) имеют завышенный уровень; 10 учащихся (36%) – высокий уровень; 12 учащихся (43%) – средний уровень; 2 подростка (7%) – низкий уровень.

Сопоставляя успеваемость каждого учащегося группы с присущим ему уровнем самооценки, мы получили следующие результаты:

– из 9 учащихся (32% от общего количества), которые имеют хорошую успеваемость (7 баллов и выше): 23% имеют завышенный уровень самооценки, 38,5% имеют высокий уровень самооценки и 38,5% имеют средний уровень самооценки;

– из 13 учащихся (47% от общего количества), которые имеют среднюю успеваемость (5-6,9 баллов): 11% имеют завышенный уровень самооценки, 67% имеют высокий уровень самооценки и 22% имеют средний уровень самооценки;

– из 6 учащихся (21% от общего количества), которые имеют низкую успеваемость (4,9 и ниже): 33% имеют высокий уровень самооценки, 33% имеют средний уровень самооценки и 33% имеют низкий уровень самооценки.

Таким образом, в результате исследования связи самооценки личности с его успеваемостью мы пришли к следующему выводу: самооценка подростка, в целом, тем ниже, чем ниже его успеваемость в группе.