

ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА С РАЗЛИЧНОЙ САМООЦЕНКОЙ СПОСОБНОСТЕЙ В СЛУЧАЕ УСПЕХОВ И НЕУДАЧ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Белановская Е.Е.

Порой очень часто встает вопрос о том, как ведет себя учащийся при получении плохой либо хорошей отметки? Как влияет его самооценка на его поведение в случае успехов и неудач? Говорить об этих вопросах можно достаточно долго. Ведь каждый учащийся индивидуален.

Человек как индивидуальность развивается, приобретает социальные навыки, нравственные и жизненные ценности в процессе совместной деятельности и общения с другими людьми. Такое общение и деятельность происходит в коллективе. Все эти факторы, безусловно, влияют, как и на успеваемость, так и на поведение. Также влияет и воспитание, которое закладывается еще в самом раннем возрасте. Затем, приходя в школу либо гимназию, тебя воспитывает коллектив. Формирование воспитательного влияния коллектива на личность зависит от того, какими интересами живет коллектив, насколько дружны ученики. Необходимым условием положительного влияния коллектива на индивидуальность каждого ученика является эмоциональное богатство жизни коллектива. Такая атмосфера формируется во время выполнения учащимися общественных поручений, творческих и социальных проектов и т.д. Усилия одного дополняются усилиями других. Каждый понимает и ценит значимость другого. Из этого формируется самооценка, то как ведет себя ученик во время всех его успехов и неудач.

Проведя, небольшое исследование среди учащихся 10 классов гимназии №1 города Орши, я выявляла какая самооценка у обучающихся. Затем я проанализировала успеваемость учащихся

в этом учебном заведении, чтобы выявить как влияет самооценка на поведение человека и их успеваемость. И могу отметить то, что у большинства учащихся, имеющих средний балл от 7,2 до 8,7, имеют нормальную самооценку, также встречаются учащиеся у которых средний балл низок, зато с завышенной самооценкой. Это говорит нам, что сама по себе академическая успеваемость для них не важна, а на уровень самооценки повлияли: чувство вины перед родителями или преподавателями, неуважение со стороны сверстников, пренебрежительное отношение со стороны преподавателей и др.

Пятая часть испытуемых имеет заниженный уровень самооценки, но у большинства этих испытуемых очень высокий средний балл. Это, с одной стороны, говорит нам о том, что для этих учащихся очень важен академический успех, а на уровень самооценки возможно повлияло: воспитание родителей, как они общаются с коллективом и что думает о них этот коллектив.

Проведя исследование и проанализировав данные, могу сказать, в основном самооценка никак не влияет на поведение, а также на успеваемость учащихся.

УДК 37.015.3

Кульбицкая П.А.

ПРОЦЕСС САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРИГОДНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Полуйчик Т.В.

В литературных источниках термин «самоопределение» употребляется в различных значениях. Так, говорят о самоопределении личностном, культурном, социальном, профессиональном, жизненном, религиозном и др. При этом нельзя не согласиться, что личностное самоопределение определяет развитие самоопределения социального и профессионального.