

При развитии любого процесса либо явления возникают определенные изменения в его структуре, предполагающие повышение уровня его организации. Таким следующим шагом для развития белорусской системы образования будет активное внедрение ИМО.

УДК 151.1

Терещук О.И.

ВЛИЯНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК НА ВОСПИТАНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРА

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Каминская Т.С.

Этимология слова инженер (от латинского *ingenium* – способность, изобретательность) предполагает, что человек, овладевший инженерной специальностью, владеет широким набором разных видов изобретательности, которого нельзя развить без широкой общекультурной подготовки. Данную общую категорию можно разделить на две составляющие: инженеров как таковых и техническую интеллигенцию. При этом различия у них фундаментальные. Подготовка инженерных кадров обязана непременно исходить из двойственности природы техники, то есть из её объективного и субъективного компонентов.

Объективность техники состоит в том, что она проектируется, делается и эксплуатируется на базе законов естествознания; субъективность – в том, что человек на всех стадиях жизненного цикла техники активно взаимодействует с ней. Оба этих компонента на любом уровне зависят от того, насколько человек владеет дополнительными знаниями из смежных наук – на процесс проектирования влияет культурная и историческая образованность, экономические знания, представления об этике, экологии, психологии, неотъемлемая часть мыслительного процесса – наука философия.

Таким образом, инженерное образование на современном этапе наряду с базовыми знаниями по избранной специальности обязано содержать также знания по так называемым гуманитарным дисциплинам.

Психолого-социологические дисциплины. Инженер профессия социотехническая. Культура инженера включает в себя понимание и учет закономерностей и особенностей функционирования человека в социуме. Без психологических и социальных знаний трудно осуществить профессиональное самосовершенствование инженера как неотъемлемый компонент подготовки профессионалов.

Экология. Значимость взаимодействия экологических наук с инженерией усиливается глобальными переменами в биосфере. Современная сложившаяся угрожающая ситуация, в которой пребывает человечество, требует от субъекта деятельности экологического, антипотребительского, этико-нравственного отношения к миру.

Риторика. Инженеры основательно занимаются предметами, изучают их и знают о них больше чем остальные. Они не обязаны хранить эти знания лишь для себя, они обязаны передавать их иным специалистам..

Философия. Философские науки являются главным средством нетехнического воспитания и образования инженера. Логика, этика, философия техники, методология науки – составляющие части обширной области знаний философии. Наука философия служит для внутреннего развития инженера, его нравственности и мышления. Велико влияние философии на процесс нравственного воспитания инженера, его социальной ответственности, выработки мировоззрения. И дело не в том, чтобы концентрировать внимание на тех либо других этических понятиях. Основное – выработать потребность неустанного размышления над основополагающими моральными ценностями человека. Воспитание гуманизма, понимание своих поступков и ответственность – это важнейшие

факторы деятельности инженера. Только понимание и принятие гуманистических идеалов может гарантировать работы инженера во благо, а не на разрушение окружающего мира.

УДК 159

Фомина Е.А.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ БНТУ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Белановская Е.Е.

Многие преподаватели, кураторы при наблюдении за студентами первых курсов находятся в растерянности, потому что не знают, как справиться с разбушевавшимися либо слишком замкнутыми учащимися. Такое поведение принято называть акцентуацией.

Исходя из общей классификации Леонгарда, акцентуация делится на следующие типы: гипертимный тип, возбудимый тип, эмотивный тип, застревающий тип, демонстративный тип, тревожный тип, педантичный тип, дистимический тип, экзальтированный тип и циклотивный тип.

Нужно сразу отметить, что акцентуация не является патологией ее принято считать выраженной нормой. Особено ярко акцентуации проявляется в подростковом и юношеском возрасте. Для того чтобы изучить это явление, я провела исследование типов акцентуации по Леонгарду, (методика разработана психологом Н. Шмишеком) на 2 курсе ФТУГа гр. 1080614 в исследовании приняли участие 23 студента.

Результаты исследования указывают на то, что у 100% студентов группы имеются акцентуации характера, причем у части студентов таких акцентуаций несколько. Самым распространённым типом является экзальтированный тип, которым обладает 21 протестированный студент. Количество набранных по этому типу баллов в среднем – 18.