

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ ФРАНЦИСКА СКОРИНЫ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Аксенова Л.Н.

В Республике Беларусь осуществляется модернизация системы образования. Наследие Франциска Скорины приобретает особую значимость.

Эпоха Возрождения на территории современной Беларуси характеризуется распространением письменности, развитием образования, появлением новых научных и педагогических идей. Ярким представителем культуры Ренессанса был выдающийся деятель белорусской культуры, просветитель, гуманист, ученый, писатель, мыслитель и первопечатник Франциск Скорина.

Он родился в конце 15 века в Полоцке в семье купца Луки. Первоначальное образование получил в Полоцке. Латинский язык изучал в школе монахов-бернардинцев, которая работала при монастыре. Предположительно, в 1504 году Скорина стал студентом Краковской академии. В 1506 году окончил факультет вольных искусств со степенью бакалавра, позже получил звание лиценциата медицины и степень доктора вольных искусств. Скорина сдал экзамен на доктора медицинских наук в Италии в Падуанском университете в 1512 году.

Скорина основывал типографию в Праге в 1517 году и издал кириллическим шрифтом «Псалтырь» – первую печатную белорусскую книгу. На протяжении 1517-1519 годов перевел и издал на старобелорусском языке 23 книги Библии, которые имеют оригинальное оформление и содержание, являются уникальными памятниками письменности.

В 1520 году Скорина переехал в Вильно и основал там первую на территории Великого Княжества Литовского типографию, где издал «Малую подорожную книжицу»,

«Апостол», «Пражский псалтырь» и «Канонник». С помощью авторских комментариев в текстах, оформления, перевода церковнославянского на старобелорусский язык он адаптировал его для белорусского народа, внося этим неоценимый вклад в развитие и просвещение белорусов.

В притчах, предисловиях и послесловиях Ф. Скорины отражены его основные педагогические идеи, которые актуальны и на современном этапе развития образования: демократизация образования; книга как средство просвещения; опора на родной язык; значение трудового воспитания; воспитание чувства собственного достоинства; формирование «идеального человека» – духовно-нравственной личности; ориентация на практические действия; воспитание любви к Родине, к своему народу и земле.

Педагогические взгляды Скорины были прогрессивными для своего времени и при этом не утратили своей значительности и в 21 веке, они пронизаны верой в лучшие человеческие качества, являются жизнеутверждающими, наполненными верой в прогресс и в силу человеческого разума.

УДК 371

Березовская Д.Е., Ленцевич А.В.

ОТНОШЕНИЕ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК К БРАКУ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Ражнова А.В.

В данной статье представлены результаты исследования, проводимого в рамках работы над проектом при изучении дисциплины «Творческие проекты в школе». Актуальность и значимость выбранной темы очень высока, поскольку семья является фундаментом существования человека. Все свою жизнь человек проводит в семье, сначала это наши родители, а затем сами создаём свою ячейку общества.

На сегодняшний день существует много исследований, предметом которых является отношение молодежи к браку.