

«Апостол», «Пражский псалтырь» и «Канонник». С помощью авторских комментариев в текстах, оформления, перевода церковнославянского на старобелорусский язык он адаптировал его для белорусского народа, внося этим неоценимый вклад в развитие и просвещение белорусов.

В притчах, предисловиях и послесловиях Ф. Скорины отражены его основные педагогические идеи, которые актуальны и на современном этапе развития образования: демократизация образования; книга как средство просвещения; опора на родной язык; значение трудового воспитания; воспитание чувства собственного достоинства; формирование «идеального человека» – духовно-нравственной личности; ориентация на практические действия; воспитание любви к Родине, к своему народу и земле.

Педагогические взгляды Скорины были прогрессивными для своего времени и при этом не утратили своей значительности и в 21 веке, они пронизаны верой в лучшие человеческие качества, являются жизнеутверждающими, наполненными верой в прогресс и в силу человеческого разума.

УДК 371

Березовская Д.Е., Ленцевич А.В.

ОТНОШЕНИЕ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК К БРАКУ

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Ражнова А.В.

В данной статье представлены результаты исследования, проводимого в рамках работы над проектом при изучении дисциплины «Творческие проекты в школе». Актуальность и значимость выбранной темы очень высока, поскольку семья является фундаментом существования человека. Все свою жизнь человек проводит в семье, сначала это наши родители, а затем сами создаём свою ячейку общества.

На сегодняшний день существует много исследований, предметом которых является отношение молодежи к браку.

Мы решили изучить эту тему на примере студентов инженерно-педагогического факультета, в частности и нашей группы.

Цель исследования: выявление мотивов для вступления молодежи в брак и ценностей семейной жизни.

Термины «брак» и «семья» как в обыденной речи, так и в научных публикациях находятся обычно рядом, что, действительно, правомерно, поскольку реальности, обозначаемые этими терминами, тесно взаимосвязаны. Однако брак и семья – не одно и то же, это не тождественные, а скорее пересекающиеся понятия, ведь семья может существовать без брака, а брак – без семьи.

Семья – малая группа, развивающаяся и функционирующая по своим законам. Она зависит от общества, существующего политического строя, экономических, социальных и религиозных отношений. И одновременно семья – относительно самостоятельная ячейка общества. Семья для каждого человека – источник любви, преданности и поддержки. В ней закладываются основы нравственности духовности и терпимости. Здоровая и крепкая семья – залог стабильности и процветания любого общества. Именно в семье первоначально формируется самооценка, жизненные ценности и закладывается общественная значимость человека, его психологические и социальные особенности.

Брак – это свободный и равноправный союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи и порождающий между супругами взаимные права и обязанности.

Наше исследование состояло из двух этапов, в нем принимали участие студенты нашего факультета (17-юношей, 17-девушек). На первом этапе испытуемым было предложено проранжировать представленные мотивы для вступления в брак (бегство от родителей; из чувства долга; боязнь одиночества; следование традициям; любовь; престиж или поиск материальных благ; месть) от самого значимого для них к самому не значимому. На втором этапе мы применили метод

свободных ассоциаций, предложив испытуемым написать по три слова (существительное, прилагательное и глагол), которые у них ассоциируются с понятием брак.

Главной задачей нашего исследования было выяснить мотивы, из-за которых молодежь вступает в брак и отношение к нему. По результатам полученных данных основная гипотеза, заключающаяся в том, что студенты легкомысленно относятся к браку, не подтвердилась.

Нам было интересно узнать мнения студентов по отношению к браку. Исследовательский проект можно продолжить, предметом исследования это могли бы быть не только причины вступления в брак, но и причины разводов.

УДК 53(077)

Борисова Ю.Б., Чистякова Г.В.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛЕКЦИОННЫХ КУРСОВ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ**

ГГУ им. Ф. Скорины, Гомель

Научный руководитель: Желонкина Т.П.

Основным недостатком вузовского образования, на наш взгляд, является часто пассивное усвоение знаний большинством студентов. Причина – это недостаточная, а порой и бездумная организация самостоятельной работы. Очень часто эта работа в межсессионный период отсутствует вообще. В последнее время школа не дает навыков самостоятельной работы, а университетское образование предполагает наличие таких навыков, как необходимейшего элемента. За последние десятилетия уровень таких навыков заметно снизился, а потребность в них в связи с усложнением учебных планов и программ значительно возросла. В тоже время школа и народное хозяйство требуют все более активных и квалифицированных работников.