

Письменное инструктирование обеспечивает наиболее широкие возможности использования его как средства для управления самостоятельной деятельностью учащихся, являющееся дополнительным источником словесной информации, которая создает возможность, при необходимости повторного обращения учащихся к ней. Важным качеством письменного инструктирования является то, что оно позволяет передать информацию о том, что и как должен делать учащийся выполняя задание, которое способствует развитию самостоятельности, ответственности и формирует устойчивые производственные навыки в процессе обучения. Следовательно, те учащиеся, которые могут самостоятельно работать с инструкционными картами не ждут объяснения мастера.

С помощью инструкционной карты можно проверить правильность выполнения задания другими учащимися, то есть осуществить взаимоконтроль. Инструкционные карты развивают у учащихся навыки работы с технической и технологической документацией.

Активизация познавательной деятельности учащихся, заключается: в многообразии методических приемов изучения и закрепления нового учебного материала; в использовании разносторонних средств наглядности и в выполнении производственных заданий, соответствующих профилю и периоду обучения.

УДК 378

Бурдук Ю.С.

## **МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Аксенова Л.Н.*

В системе профессионального образования Республики Беларусь особую значимость приобретает модульное обучение.

Модульное обучение зародилось в конце второй мировой войны, когда были крайне необходимы системы обучения профессиональным умениям в относительно короткий период. Идеи модульного обучения берут начало в трудах Б.Ф. Скинера. Толчком к внедрению модульных технологий послужила конференция ЮНЕСКО, прошедшая в Париже в 1974 году. Модульное обучение позволяет структурировать содержание обучения, интегрировать различные виды и формы обучения. Обучающихся получили возможность самостоятельно работать в удобном для них темпе работы.

В.В. Карпов и М.Н. Катханов в своей работе «Инвариантная модель интенсивной технологии обучения при многоступенчатой подготовке в вузе» указывают, что модуль – это организационно-методическая междисциплинарная структура учебного материала, предусматривающая выделение семантических понятий в соответствии со структурой научного знания, структурирование информации с позиции логики познавательной деятельности будущего инженера [2, с. 70].

В модуль могут входить подмодули (микромодули (введено И.А. Зимней)) по признаку его методического формирования.

Результаты исследований вышеуказанных авторов позволяют сделать вывод, что модуль можно рассматривать по трём аспектам:

– модуль как единица учебного плана специальности, представляющая набор учебных дисциплин;

– модуль как организационно-методическая междисциплинарная структура, которая представляет набор тем (разделов) из разных учебных дисциплин, необходимых для освоения одной специальности, и обеспечивает реализацию междисциплинарных связей;

– модуль как организационно-методическая структурная единица в рамках одной учебной дисциплины.

С.Я. Батышев понимает под модулем автономную организационно-методическую структуру учебной дисциплины,

которая включает в себя дидактические цели, логически завершенную единицу учебного материала (составленную с учетом внутриспредметных и междисциплинарных связей), методическое руководство (включая дидактические материалы) и систему контроля.

Модульное обучение обеспечивает индивидуализацию обучения по содержанию, темпу усвоения, уровню самостоятельности, методам и способам учения, способам контроля и самоконтроля. Реальными примерами было доказано, что модульное обучение обеспечивает повышение степени обученности и воспитанности обучающихся. Модульное обучение гарантирует достижение более высоких результатов в учебной деятельности, создает условия для самореализации личности, развития познавательных и профессионально значимых потребностей и интересов, создания ситуации успеха.

УДК 378

Васильева Л.Г.

## **КОММУНИКАТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*БГАТУ, Минск*

*Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Проблема коммуникативного пространства является в педагогической науке одной из современных и актуальных. Это связано с необходимостью привлечения различных субъектных общностей к решению образовательных задач в социокультурном плане, что имеет существенное значение в изучении иностранного языка.

Коммуникативное пространство на занятиях по иностранному языку с позиций *системного подхода* может быть представлено как система, состоящая из элементов и связей между ними, имеющая структуру и функции. Коммуникативное пространство занятий по иностранному языку следует рассматривать как определенную совокупность взаимосвязанных