

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ  
ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ  
У СТУДЕНТОВ  
ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Общение – сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга. Субъектами общения являются люди. Общение характерно для любых живых существ, но лишь на уровне человека процесс общения становится осознанным, связанным вербальными и невербальными актами. Человек, передающий информацию, называется коммуникатором, получающий ее – реципиентом.

Общение имеет огромное значение в формировании человеческой психики, ее развитии, становлении разумного, культурного поведения. Через общение с людьми, благодаря широким возможностям к научению, человек приобретает все свои высшие познавательные способности и качества. Через активное общение с развитыми личностями он сам превращается в личность. Если бы с рождения человек был лишен возможности общаться с людьми, он никогда не стал бы цивилизованным, культурно и нравственно развитым гражданином. Об этом свидетельствуют многочисленные; факты, описанные в литературе и показывающие, что, будучи лишенным общения с себе подобными, человеческий индивид, даже если он, как организм, вполне сохранен, тем не менее остается биологическим существом в своем психическом развитии.

В педагогической практике общение является важнейшим фактором профессионального успеха. Высокая техника педагогического общения – не только один из компонентов, но и ведущая составляющая педагогического мастерства. Именно

поэтому обучение и отработка навыков общения становятся первоочередной задачей педагога, стремящегося к эффективному взаимодействию с коллегами, с детьми и их родителями.

В связи с этим цель нашего исследования – изучить организаторские способности студенческой молодежи. Организаторскими называют способности к организаторской деятельности, включающие коммуникативные способности, практический ум, способность активизировать других, критичность, тактичность, инициативность, требовательность к себе и другим, самообладание, настойчивость.

Исследование было проведено со студентами инженерно-педагогического факультета с использованием методики В. Синявского и Б.А. Федоришина, направленной на выявление организаторских склонностей.

Результаты показали, что у студентов 3 курса отмечается средний уровень развития организаторских способностей. Необходимо отметить, что в целом у студентов не отмечается существенных различий в уровне развития организаторских способностей. Однако у небольшой части студентов представлен высокий уровень развития организаторских способностей. Это означает, что они испытывают потребность в организаторской деятельности и активно стремятся к ней. Студенты с высоким уровнем организаторских способностей инициативны, быстро ориентируются в новых ситуациях, настойчивы в деятельности, которая их привлекает.

Вместе с этим необходимо отметить, что примерно половина студентов (44%) характеризуется наличием организаторских способностей на уровне ниже среднего и очень низкого. Они не стремятся к проявлению инициативы, предпочитают избегать принятия самостоятельных решений, что неуместно в любой педагогической профессии. Несформированность организаторских способностей у студентов негативно отразится на их дальнейшей педагогической деятельности, а также самореализации в своей профессиональной области.

Таким образом, результаты изучения организаторских способностей показали наличие у студентов третьего курса ИПФ БНТУ среднего уровня развития организаторских способностей. Причиной такого результата может являться возраст студентов, межличностные особенности, а также особенности темперамента, характера и т.д. Со временем показатели организаторских способностей могут изменяться под влиянием целенаправленного формирования.

УДК 371

Демидчик Е.В.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ  
КУРСОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

*БНТУ, Минск*

*Научный руководитель: Лопатик Т.А.*

Проблема психолого-педагогической поддержки личности является одной из актуальных в современной психолого-педагогической науке. Ее востребованность в науке и образовательной практике обусловлена самой ситуацией развития личности на современном этапе. В зарубежных и отечественных исследованиях педагогическая поддержка рассматривается как неотъемлемая составляющая процессов гуманизации образования.

Психолого-педагогическая поддержка понимается как деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на оказание помощи учащемуся в его развитии. Ее психологический аспект определяется в соучастии в жизненном самоопределении, в подготовке к осуществлению выборов в кризисных ситуациях, в самораскрытии и устранении субъективных препятствий развитию, в укреплении психологического здоровья, а также в оказании помощи в конкретной психотравмирующей ситуации.