

Таким образом, результаты изучения организаторских способностей показали наличие у студентов третьего курса ИПФ БНТУ среднего уровня развития организаторских способностей. Причиной такого результата может являться возраст студентов, межличностные особенности, а также особенности темперамента, характера и т.д. Со временем показатели организаторских способностей могут изменяться под влиянием целенаправленного формирования.

УДК 371

Демидчик Е.В.

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ
КУРСОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Лопатик Т.А.

Проблема психолого-педагогической поддержки личности является одной из актуальных в современной психолого-педагогической науке. Ее востребованность в науке и образовательной практике обусловлена самой ситуацией развития личности на современном этапе. В зарубежных и отечественных исследованиях педагогическая поддержка рассматривается как неотъемлемая составляющая процессов гуманизации образования.

Психолого-педагогическая поддержка понимается как деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на оказание помощи учащемуся в его развитии. Ее психологический аспект определяется в соучастии в жизненном самоопределении, в подготовке к осуществлению выборов в кризисных ситуациях, в самораскрытии и устранении субъективных препятствий развитию, в укреплении психологического здоровья, а также в оказании помощи в конкретной психотравмирующей ситуации.

Основные концептуальные положения, представляющие психолого-педагогическую поддержку, были разработаны О.С. Газманом. Согласно его теории, наиболее успешное развитие личности происходит через гармоничное сосуществование двух существенно различных процессов – социализации и индивидуализации. Первый процесс способствует усвоению принятых в обществе ценностей, норм и способов поведения и деятельности, а второй становлению его индивидуальности.

Последователи О.С. Газмана внесли некоторые коррективы в понятие «психолого-педагогической поддержки», сконцентрировав внимание на педагогической стороне ее реализации: педагогическая поддержка не противопоставляется воспитанию, а гармонично сочетается с ней; концепция педагогической поддержки выступает как важнейший принцип личностно-ориентированной системы образования; педагогическая поддержка – это мягкая педагогическая технология, направленная на содействие процессам самоопределения, самостроительства и самовыражения личности молодого человека, развитие его индивидуальности.

Семантический и педагогический смысл понятия «поддержка» заключается в том, что поддерживать можно лишь то, помогать можно лишь тому, что уже имеется в наличии, но на недостаточном уровне, то есть поддерживается развитие «самости», самостоятельности человека.

Предметом педагогической поддержки становится специальный процесс совместного с личностью, поддерживаемого определения ее собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ей сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни. Изучению конкретных механизмов и условий реализации на практике стратегии психолого-педагогической поддержки студентов посвящены работы В.П. Бедерхановой, Ф.И. Кевля, Н.Н. Михайловой,

Т.А. Строковой, Б.Е. Фишман, Т.В.; Фроловой, С.М. Юсфина и др. Что касается психолого-педагогической поддержки учащихся среднего профессионального образовательного учреждения, то в этом случае существует ряд объективных и субъективных причин, препятствующих полноценной организации этого процесса.

Они проявляются в ряде специфических противоречий:

– между потребностью педагогической практики в лично-ориентированном воспитании, где учащиеся становятся субъектом самостоятельного поиска и взвешенного принятия решений и реально существующим малоэффективным механизмам воспитания для подготовки молодого человека к выполнению социальных функций;

– между необходимостью формировать высокую мотивационную и практическую готовности к социальному самоопределению и недостаточной компетентностью преподавателей в решении этой задачи;

– между декларированием важного значения фасилитационной деятельности педагога, направленной на стимулирование развития личностного потенциала субъектов образовательного процесса и недостаточной разработанностью технологий, методов и приемов ее использования в образовательной практике;

– между необходимостью постоянного совершенствования преподавателем своей профессиональной деятельности и недостаточной готовностью к повышению своего профессионального мастерства.

Все сказанное подчеркивает необходимость разработки теоретического обеспечения процесса психолого-педагогической поддержки учащихся. На этой базе станет возможным выполнить методическое обеспечение рассматриваемого процесса, а также конкретизировать и апробировать в образовательной практике необходимые для этого технологии. Кроме того, необходимы соответствующие изменения в системе повышения квалификации преподавателей среднего профессионального

образовательного учреждения, направленные на укоренение психолого-педагогической поддержки в образовательном пространстве техникума.

Старая «добрая» доктрина «формирования личности специалистов» не поддается частичному обновлению. Необходим системный переход к гуманистической концепции психолого-педагогической поддержки учащихся, построенной на признании индивидуальной ценности каждого человека, на поиске путей сопричастности к саморазвитию его когнитивных, чувственных и волевых сфер психики.

УДК 37.013.46

Жуковец Е.Н.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРИНЦИПА «РАВНЫЙ ОБУЧАЕТ РАВНОГО»

БНТУ, Минск

Научный руководитель: Гончарова Е.П.

Одно из современных направлений отечественной педагогики предполагает гуманистическое отношение к обучающемуся. Повышение статуса обучающегося имеет положительный воспитательный эффект в активизации учебной деятельности и социального поведения.

Педагогический принцип «равный обучает равного» обеспечивает передачу достоверной социально значимой информации через доверительное общение «на равных» подготовленных волонтеров-инструкторов со сверстниками, происходящее в форме обучающих занятий, тренингов, акций, бесед, консультаций и т.д.

Равное обучение – процесс, при котором подготовленные и мотивированные волонтеры (подростки, юноши и девушки) помогают своим сверстникам, а также людям с близким образовательным уровнем, социальным статусом или тем, кто имеет общие интересы и потребности, приобретать новые