

педагогического мышления, интуиции, формирование компетентности по организации воспитательной работы, приобретение студентами опыта в решении педагогических задач.

УДК 15.Е.74

Короваевич М.М.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ

. БНТУ, Минск

Научный руководитель: Конопелько С.И.

«Делаешь одно, а думаешь о другом», – так Эрик Мария Ремарк «Триумфальная арка». Действительно, мы можем заметить за собой, что, когда начинаем сосредоточенно над чем-то работать, то, вдруг ловим себя на том, что думаем мы совсем о другом. Без целенаправленного, устойчивого внимания невозможна никакая серьезная работа и запоминание в том числе. Так что же такое внимание?

Внимание – это один из тех познавательных процессов человека, в отношении сущности и права, на самостоятельное рассмотрение которых среди психологов до сих пор нет согласия, несмотря на то, что его исследования ведутся уже много веков. В системе психологических феноменов внимание занимает особое положение. Оно включено во все остальные психические процессы, выступает как их необходимый момент, и отделить его от них, выделить и изучить в «чистом» виде не представляется возможным.

Для организации внимания детей на уроке необходимо, чтобы урок, прежде всего, отличался содержательностью, возбуждающей у них любознательность, чтобы учебный материал был связан с жизнью, теория давалась в единстве с практикой. Хороший урок заставляет детей сосредоточиться не только в силу интереса к учебному материалу, но и вследствие удовольствия, получаемого ими от приобретения знания.

Гипотеза исследования: на формирование развитие внимания обучающихся во время учебных занятий.

Проведенное исследование было направлено на выявления уровня силы воли учащихся. Затем полученные результаты сравнивались с общей успеваемостью.

Из самых общих представлений о роли внимания следует, что успеваемость должна быть лучше у детей внимательных.

Для определения уровня силы воли учащихся был использован тест-опросник А.Н. Сизанова «Воля и внимание», который содержит 15 вопросов. Тест был проведен в средней школе №69 г. Минска с учениками 9 класса (возраст испытуемых 15-16 лет). В исследование приняло участие 15 человек: 9 девочек и 6 мальчиков. Проведенное исследование показало, что уровень силы воли учащихся различен. И зависит он от различных факторов, как индивидуальных, так и социальных.

Результат проведенного исследования: 33,3% – имеют низкий уровень силы воли, 53,3% – средний уровень силы воли и 13,4% – высокий уровень силы воли.

Средний балл за полугодие в классе = 6,9 средний уровень силы воли. Сравнив результаты проведенного теста и успеваемости учеников в целом можно сделать вывод: *сила воли и внимание в классе имеет средний показатель.*

В конце анализа проведенного исследования можно сделать общий вывод: проведенное исследование показало, что сила воли учащихся влияет на формирование их внимание.

Внимание – это способность человека сосредоточиваться на определенных действиях либо предметах, а воля – основа этой способности.

Насколько сильна наша воля, настолько обычно плодотворна и наша работа, учеба, любой вид деятельности. Воля учащегося проявляется как уверенность в его силах.