

## **ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ**

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: д-р социол. наук, проф. Клименко В.А.*

Только личность формирует личность,  
только характер формирует характер.  
К.Д.Ушинский

К.Д. Ушинский в своих сочинениях отмечал: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был продуман, не может заменить личности в деле воспитания ». Воспитательная сила личного примера основана на склонности детей и школьников подражать тому, кого они любят и уважают, кто пользуется у них авторитетом. Учителю всегда нужно помнить, что он является примером для своих воспитанников, поведение которых иногда просто отражает его собственные достоинства и недостатки. А.С. Макаренко указывал, что поведение воспитателей имеет решающее значение; то, что делают учителя, больше влияет на личность ребенка, чем то, что они ему говорят. Макаренко подчеркивал, что все стороны поведения человека: как он радуется и печалится, как общается с друзьями и врагами, как относится к работе, владеет собой и своими чувствами, – все это имеет огромное значение для воспитания личности учащегося.

Если учитель принципиален, настойчив в борьбе с трудностями, чуток, справедлив и скромн, ему легче добиться того же у учащихся, которые будут стараться выработать у себя эти черты. Невыдержанность, грубость, пассивность, нескромность учителя отрицательно скажутся на учениках. В детях повторяются ошибки взрослых. Особо вредно, если поведение учителя противоречит его словам, это развивает лицемерие у учащихся.

Младшие школьники подражают учителям неосознанно его внешним манерам и проявлениям, подростки и старшие школьники уже сознательно следуют примеру. Подросток стремится подражать поступкам и действиям старших, появляется особый интерес и внимание к поведению окружающих, особенно авторитетных и близких людей для него.

Из сказанного следует, что учителя должны предъявлять к себе и своим действиям, поступкам самые строгие требования, постоянно помнить о том,

что они на виду, что они воспитывают учеников и своим поведением. Учитель – человек, специальностью которого является правильное поведение.

Высказывание К.Д. Ушинского, взятое эпиграфом, является неполным: лишь устремленность педагога на формирование и развитие гармонической, творческой личности учащегося образует профессионализм личности педагога. Более справедливо утверждение: поиск способов формирования личности, характера учащегося образует личность профессионального педагога. Чем глубже потребность педагога управлять процессом формирования личности учащегося, тем активнее личность учащегося формирует творческую личность педагога.

Умелость и мастерство могут быть истинно педагогическими и ложными. Все определяется тем, в какой мере они адекватно отражают закономерности саморазвития учащихся в направлении достижения их самих исходного результата.

Мастерство учителя включает такие свойства как профессионально обусловленные качества, рефлексивно-перцептивные, базовые, специальные умения, а также личностные умения. Так, в состав профессионально обусловленных качеств входит общая направленность (социальная зрелость, проф. идеалы, гуманизм, познавательные интересы), специфические качества (организаторские, коммуникативные, перцептивно-гностические – креативность, гибкость мышления, обогащение знаниями, экспрессивные – оптимизм, восприимчивость, выдержка, самообладание), профессиональная работоспособность, а также физическое и психическое здоровье.

Что касается рефлексивно-перцептивных умений, то следует отметить, что они представляют собой комплекс познания собственных индивидуально-психологических особенностей, который включает оценивание своих психических состояний. В этот блок входят соц.-перцептивные, рефлексивные и интеллектуальные умения.

Базовые умения учителя тесно перекликаются с профессиональными, основные компоненты: проектировочный (планирование курса, предвидение затруднений и т.д.), конструктивный (отбор и разработка композиции содержания информации), организационный, коммуникативный и гностический (умение педагога самостоятельно работать, извлекать новые знания, внедрять передовой опыт, осуществлять поисковую деятельность).

Специальные умения обеспечивают эффективное обучение, они включают когнитивно-моделирующие (выявляются на основе анализа проектировочных, гностических, конструктивных умений) и конструктивно-моделирующие (выявляются на основе умений формировать умственную самостоятельность учащихся). Объединяющее звено этих умений – умение педагога создавать модели более оптимального способа обучения учащихся на основе достигнутого.

Кроме того, нельзя недооценивать личностные качества учителя. Среди них можно выделить три группы:

1. первая – индивидуальные качества, которые трудно формируются (душевная чуткость, чувство деликатности, чувство юмора и интуиция);
2. вторая – основана на психологических компонентах, взаимодействующих с учащимися (рефлексия, эмпатия, идентификация);
3. третья – основана на рефлексивном уровне педагогических способностей.

По мнению А.К. Марковой, профессионализм педагога должен соответствовать ряду критериев:

- объективные критерии: эффективность обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной деятельности;
- субъективные критерии: устойчива пед. направленность, понимание ценностных ориентаций профессий, позитивное отношение к себе;
- процессуальные критерии: использование социально приемлемых, гуманистически направленных способов, технологий в труде;
- результативные критерии.

Главной тайной педагогического мастерства Н.В. Кузьмина называет владение педагога технологиями обучения учащихся самопознанию, саморазвитию, самоутверждению на пути овладения вершинами профессионализма в своей будущей профессиональной деятельности, вершинами современной гуманистической культуры.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – М.: Высшая школа, 1990. – 119 с.
2. Крутецкий, В.А. Психология: учеб. для учащихся пед. училищ / В.А. Крутецкий. – 2- изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 336 с.

УДК 621.762.4

Старовойтова Е.С.

### РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

*Белорусский национальный технический университет,  
г. Минск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель: д-р социол. наук, проф. Клименко В.А.*

Изменения, произошедшие в нашем обществе за последние пятнадцать-двадцать лет, значительно повысили требования, предъявляемые к работникам всех сфер общественной жизни. В настоящее время, наряду с высоким уровнем профессиональных знаний, умений и навыков, во главу