

Из числа студентов, прибывших на обучение из сельской местности, небольших городов и поселков 85 % первокурсников и 60 % студентов второго курса отметили серьезные трудности в адаптации к жизни в городе. Среди основных проблем студенты назвали трудности, связанные с отсутствием поддержки со стороны родителей; утомительность частых контактов с незнакомыми людьми; ощущений, что "они выбиты из колеи" и не могут собраться, взять себя в руки. От 72 до 80 % студентов на первом курсе и 54-61 % на втором отметили, что им трудно привыкнуть к напряженному темпу жизни в большом городе, и они не располагают подходящими способами разрядки возникающего напряжения.

Классификация психологических проблем студентов по блокам позволила более дифференцированно подойти к подбору методов и методик, направленных на их решение. Так проблемы, отраженные в блоке "Учебная деятельность" показывают, что большинству студентов ВУЗа необходима определенная психологическая помощь в развитии воли, целеустремленности, самоорганизации, которая может быть реализована в виде соответствующих тренингов или индивидуальных консультаций. Для решения проблем, связанных с блоком "Самоуправление" необходима помощь специалистов социально-психологической службы, направленная на овладение студентами научных основ культуры умственного труда, диагностике тревожности, склонности к напряженности, беспокойству и организации тренингов по саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выявление трудностей в общении раскрывает необходимость проведения работы по повышению коммуникативной культуры студентов посредством тренингов, предоставления необходимой консультативной информации. Повышенное внимание со стороны специалистов социально-психологической службы необходимо уделять иногородним студентам, особенно на младших курсах.

Большую помощь в работе могут оказать кураторы учебных групп. Для этого необходимо организовать им консультативную помощь, а также методическую подготовку кураторов по психолого-педагогическим основам работы со студентами.

УДК 398.33:378.1

Фещенко А.П., Демидов П.Г.

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*УО "Белорусский государственный университет транспорта",
г. Гомель, Республика Беларусь*

Процесс адаптации к курсантской среде на военных факультетах в высших учебных заведениях – явление достаточно серьезное. Для студентов

по различным оценкам он может завершаться, и к началу второго курса, и к концу третьего курса [1]. В этой связи проблема адаптации студентов часто именуется проблемой первокурсника [3]. Какие же проблемы возникают в курсантской среде?

Мы сделаем сравнительный анализ процесса адаптации студентов и курсантов нашего вуза.

Есть различные мнения о временном показателе становления бывшего школьника как студента. Это от первого курса до третьего, с учётом индивидуальных особенностей студентов [4]. Как правило, адаптация, не заканчивается в течение одного года, а продолжается и на протяжении второго года обучения. Только к третьему курсу курсанты и студенты вполне осваиваются. Мы, в вузе, склоняемся в этом вопросе в основном на середине 3 курса. На этапе адаптации бывшие школьники приспосабливаются к условиям и содержанию профессионально-образовательного процесса, осваивают новую социальную роль, налаживают взаимоотношения друг с другом и с педагогами, ведущая деятельность – учебно-познавательная – существенно отличается от школьной учёбы [2].

Не вызывает сомнения то, что сам факт поступления в вуз представляет собой причину возникновения стрессового состояния. Результаты наблюдений показывают, что для большинства студентов первого курса совершенно новые для них условия (ломка сложившего динамического стереотипа в учебной деятельности, приспособление к другим условиям быта) - процесс болезненный. Поэтому им приходится преодолевать значительные трудности, проявляя при этом такие черты характера, которых не хватало в полной мере в старших классах школы - целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, инициативу.

Успешно решать эту проблему позволяет сложившаяся в Белорусском государственном университете транспорта система подготовки специалистов, позволяющая создать условия для более "гладкого", постепенного включения молодых людей в учебный процесс высшей школы. Учащимся 10-11 классов предоставляется возможность параллельно с занятиями в школе обучаться на подготовительных курсах университета.

Как показывает пятилетний опыт работы, такая организация учебного процесса дает старшеклассникам существенные преимущества перед теми, кто поступает в университет непосредственно после окончания школы. Эти преимущества проявляются в следующем:

во-первых, студенты легче осваивают вузовскую организацию учебного процесса, методы преподавания в высшей школе;

во-вторых, в процессе педагогического взаимодействия устанавливается и налаживается контакт с преподавателями, студенты легче адаптируются к требовательности профессорско-преподавательского состава высшей школы в отношении уровня знаний;

в-третьих, раньше, чем у тех, кто не обучался на подготовительных курсах, происходит формирование студенческой группы, а также адаптация к условиям обучения в академической группе, к иному (по сравнению со школой) уровню отношений;

в-четвёртых, в университете старшеклассники получают знания более высокого уровня, позволяющие более успешно осваивать школьный учебный материал;

в-пятых, школьники раньше получают доступ к фондам университетской и универсальной научной библиотек.

Наряду с дисциплинами учебного плана, школьники старших классов изучают спецкурсы, расширяющие кругозор и любознательность молодых людей, прививающих "вкус" к учебе в вузе, к дальнейшему продолжению образования. Такая организация учебного процесса позволяет в более короткие сроки решить проблему профориентации школьников, профессионального самоопределения будущих специалистов.

Если же к моменту окончания школы старшеклассник осознает ошибочность выбора профессии, у него есть возможность пересмотреть свой выбор и после школы поступить на другую специальность или в другой вуз. Однако, как показывает практика, подавляющее большинство слушателей подготовительных курсов склоняются к продолжению образования в "своем" университете, в "своей" учебной группе.

Отметим и такую немаловажную деталь: отсев наиболее слабых слушателей происходит еще до обретения ими полноценного статуса студента.

Опрос бывших "студентов-школьников", сегодня уже получивших диплом Белорусского государственного университета транспорта показал:

75 процентов выпускников считают, что именно благодаря обучению в университете в школьные годы, им было достаточно легко, адаптироваться к условиям обучения в вузе;

80 процентов утверждают, что обучение одновременно в вузе и в школе оказало решающее влияние на успешность обучения в школе и получение аттестата с более высокими показателями, чем ожидалось.

90 процента считают, что такая система подготовки позволила укрепиться в выборе профессии.

90 процента убеждены, что в школьные годы они осознали ценность образования и ценность избранной профессии значительно раньше своих сверстников. Это, в свою очередь, оказало влияние на процесс адаптации к вузу и на успешность обучения в нем. Приведенные выше данные говорят, что постепенный, плавный переход учащегося из положения ученика средней школы в статус студента вуза позволяет успешно решить проблемы, с которыми постоянно сталкиваются как сами первокурсники, так и организаторы учебного процесса в высшем учебном заведении.

Для абитуриентов, которые выбрали своей целью профессию военного, т.е. стать курсантом военного факультета, процесс адаптации с одной стороны усложняется, а с другой стороны ускоряется.

Факторы сложности проявляются в следующем:

во-первых, военно-учебных заведений в республике гораздо меньше, чем гражданских вузов. Поэтому на военных факультетах процентное отношение гомельские абитуриенты/иногородние абитуриенты в пользу вторых. Процентное отношение влияет на возможность посещать подготовительные курсы выбранного вуза. Конечно, иногородние могут посещать и свои местные вузы (если они есть), но не секрет, что при всей одинаковости системы высшего образования, в каждом вузе есть свои особенности, особенности микроструктуры, свои субъективные факторы, влияющие процесс адаптации;

во-вторых, первые два курса курсанты проживают в казарме и выход в город у них ограничен;

в-третьих, помимо проявления при преодолении трудностей целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, инициативы, курсантам необходимо научиться жёсткой военной дисциплине. Для того, чтобы в дальнейшей службе стать хорошим командиром, умело командовать нужно научиться подчиняться;

в-четвёртых, необходимо констатировать, что вышеизложенные пять положительных пунктов для студентов можно причислить к сложностям для иногородних и курсантов, и студентов.

Факторы ускорения курсанта к адаптации относительно студента заключаются в следующем:

1) кандидаты в курсанты проходят заблаговременный, достаточно жёсткий, отбор по физическому состоянию в военкоматах по месту жительства, где они состоят на учёте и их хорошо знают;

2) кандидаты в курсанты проходят отбор не только на предмет физического здоровья, но и по морально-деловым качествам;

3) после зачисления, будучи курсантами, проходят, так называемый курс молодого бойца в течение месяца. На протяжении этого времени проводится слаживание подразделения (становление воинского коллектива);

4) на первых двух курсах происходит, в основном, изучение общеобразовательных дисциплин. Курсанты, несмотря на то, что проживают в казарме, изучают общеобразовательные дисциплины в гражданских группах, что существенно влияет на ускорение процесса адаптации;

5) в курсантской среде традиции, преемственность развиваются гораздо быстрее, что позволяет каждому последующему поколению абитуриентов адаптироваться быстрее. Сравнительный анализ, проведённые пятилетние наблюдения позволяют сделать вывод, что курсанты адаптируются в более быстрые сроки, хотя и не менее болезненно.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, А.А. Диагностика эмоционального отношения к учению в среднем и старшем школьном возрасте / А.А. Андреева // Научно-методические основы использования в школьной психологической службе конкретных диагностических методик. – М.: 1988. – С.129–146.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: 1999. – 280 с.
3. Образ жизни современного студента. Социологическое исследование / отв. редактор В.Т. Лисовский. – Л.: 1981. – 206 с.
4. Смирнов, А.Г. Вопросы динамики протекания социально-психологической адаптации студентов к вузу / Психологические условия профессионального становления личности в свете реформы общеобразовательной и профессиональной школы. – М., 1988. – С. 100.

УДК 159.9:614.9

Чопко Д.П.

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ КУРСАНТОВ КИИ МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Государственное учреждение образования «Командно-инженерный институт» МЧС, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: преподаватель Егоров В.В.

Наши исследования ориентированы на разрешение проблемы психоэмоциональных состояний курсантов учебных заведений военного типа. Курсантам КИИ МЧС Республики Беларусь, данная тематика представляется достаточно актуальной. Цель нашей работы заключается в уточнении спектра проблем, существующих у курсантов и поисков рациональных путей разрешения этих проблем в стенах вузов МЧС.

Многие курсанты в период учебы испытывают трудности личностного характера. Закономерным является тот факт, что для разрешения подобных проблем необходимо должное понимание и поддержка. Однако решение этих проблем в большинстве случаев ведется спонтанно и подчас недостаточно обосновано.

Жизненные трудности человека напрямую связаны как с внешними ситуациями, так и с их субъективным восприятием. Как показывает практика, широкий спектр проблемных вопросов возникает у людей в погонах. При наличии большого количества задач, эмоциональное состояние не всегда удается сохранять спокойным. Часто возникает стрессовое состояние. Эмоциональное состояние во многом определяет поведение человека в сложной ситуации, уменьшая или увеличивая его