

и компетентностно ориентированный характер; 2) доминантой взаимодействия субъектов выступает признание студента сотворцом преподавателя в образовательном процессе; 3) организационный и содержательный аспекты взаимодействия субъектов находятся на высоком профессиональном уровне.

Студентоцентрированная концепция может стать «благоприятной почвой» для возвращения в стенах вуза яркой индивидуальности будущего специалиста.

УДК 378.416

Гончарова Е.П., Маметова В.М., Якубашко Ю.Ч.
**РИСКИ ТЕХНОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

БНТУ, Минск

In article the risks arising in educational system in connection with introduction of information and communication technologies are generalized; the place and role of the teacher in the conditions of technologization of educational process come to light; danger of "simulyakrization" of process of training in a situation of domination of technical means is predicted.

Информатизация практически во всех областях человеческой деятельности является глобальной тенденцией мирового развития. Неотъемлемая часть современного информационного общества – технологизация образовательного процесса.

Проблемы, возникающие в связи с внедрением в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий, рассматриваются в целом ряде работ (М.Н. Алексеев, Я.А. Ваграменко, Г.А. Краснова, Е.С. Полат и др.).

В настоящее время наблюдается ряд противоречий как методологического, так и практического характера в русле технологизации образования:

1. противоречие между ориентацией педагогической практики на интенсивный процесс информатизации образования (компьютеризация, формирование информационной культуры) и отсутствием установленных общепринятых методологических и теоретических основ процесса информатизации, ее стратегических перспектив развития;

2. противоречие между активным насыщением образовательной системы компьютерными средствами и отсутствием желаемого результата качества подготовки специалистов;

3. противоречие между внедрением новых информационно-коммуникационных технологий в педагогический процесс и неподготовленностью педагогических кадров и обучающихся к овладению ими;

4. противоречие между необходимостью формирования информационной культуры личности независимо от направленности обучения и реалиями современной практики, когда в среде педагогических кадров наблюдается недостаточное развитие информационной культуры преподавателей, их нежелание применять информационные технологии и недооценка возможностей компьютерного обучения, особенно в гуманитарных областях.

Следует констатировать, что остаются нереализованными развивающий и обучающий потенциалы этих технологий; далека от совершенства подготовка кадров, призванных осуществлять технологизацию образования.

Специалисты отмечают, что острой проблемой, связанной с разработкой и использованием информационных технологий и ресурсов в образовании, является практическая невозможность универсальной подготовки педагогических кадров, способных комплексно использовать преимущества информационных технологий в профессиональной деятельности. Нередки ситуации, когда участникам образовательного процесса приходится овладевать ненужными дополнительными приемами оперирования

с техническим оборудованием, программным обеспечением и содержательным наполнением для каждого отдельного средства информатизации [1].

Очевидно, что жизнеспособность и продуктивность педагогического применения средств информатизации определяется не только их высокими психолого-педагогическими, технико-технологическими и эргономическими показателями, но и степенью единообразия содержательных, методических и технологических подходов к реализации и эксплуатации подобных средств. В работах последних лет (Д. Севедж и др.) отражается своевременность и необходимость перехода от «технологичного» к «индивидуальному» подходу в области применения информационных технологий. Если в 80 года прошлого столетия актуальными вопросами технологизации образования были сами технологии (возможности компьютера, накопление периферийных устройств и т.д.), то сегодня акцент делается на то, как с помощью этих технологий обеспечить лично ориентированное обучение.

Не умаляя достоинств современных компьютерных технологий (широкополосный доступ, электронное портфолио, электронное оценивание, защита данных, интерактивные доски, программное обеспечение и т.д.), следует остерегаться ситуаций, когда в учебно-воспитательном процессе происходит «сдвиг» технического устройства (например, интерактивной доски) из области средств в область образовательной цели. В этом случае возникает ряд вопросов, связанных, в первую очередь, с местом и ролью педагога в учебной деятельности.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс сегодня неизбежно как необходимый атрибут современного социума. Вместе с тем возникает риск «дезорганизации» образовательного процесса, «атомизации» его субъектов. Исследователи отмечают, что одним из негативных последствий технологизации образования является формирование так называемых симулякров

образования [2]. Находясь в условиях доминирования технических устройств в учебно-воспитательном процессе нередко без непосредственного педагогического взаимодействия с преподавателем, обучаемый формирует собственное представление о том, что изучает. При этом формируемый образ предмета изучения может существенно отличаться от истины. По сути, речь идет о приобретении некоего подобия знания, «псевдознания», когда обучаемый уверен в правильности собственных представлений о предмете обучения без их фасилитации со стороны преподавателя. Такая «симулякризация» образовательного процесса имеет тенденцию снижения качества получения знаний в условиях технологизации обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] Современные проблемы информатизации высшего образования. – Режим доступа <http://vestnik.rsu.edu.ru/2010-№429-статья-2/> – Дата доступа: 15.10.2013.

2. Давыдовский, А.Г. Риски современных тенденций развития высшей школы в условиях глобализации / А.Г. Давыдовский, А.В. Пищова // Современное образование и воспитание: тенденции, технологии, методики: сб. науч. статей Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию МГУ имени А.А. Кулешова, Могилев, 28 марта 2013 г. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2013. – 388с.: ил. – С. 42–44.

УДК 378.14.015.62

Гончарова Е.П., Михадюк Е.В.

ПРЕИМУЩЕСТВА КОГНИТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

БНТУ, Минск

In article advantages of cognitive educational technology are generalized: increase of informative activity of the trainees,