

2. Гузеев, В.В. Методы и организационные формы обучения / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2001. – 128 с.

УДК 3.37.012

Гончарова Е.П., Потерухина Д.С.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ АНТРОПОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*БНТУ, Минск*

Отчуждение человека от природы, культуры, социума сделало актуальной экологию природы, культуры, социума во всех компонентах этих систем, включая экологию образования. Основная задача антропоэкологии состоит в том, чтобы выявить группы риска и факторы риска, рассмотреть их влияние на общественное развитие и установить те неадекватные действия, которые могут привести к необратимым потерям в жизнедеятельности людей и ценностных установках общества.

Антропоэкологический подход в образовании – это использование компонентов и функций антропоэкологии для решения задач гуманистической педагогики и психологии на всех ее этапах. Реализация антропоэкологического подхода в образовании находит всё большее отражение в работах целого ряда исследователей (Т.А. Аристова, Е.В. Бускина, А.А. Макареня, С.В. Кривых, В.М. Жураковская, Г.Н. Шорникова, и др.).

Особое значение в преодолении процессов отчуждения – неизбежного спутника развития цивилизации – имеет соответствующая среда, в которой происходит становление индивидуальности обучаемого. Беспокойство по поводу экологии культуры и экологии образования высказывалось в работах исследователей еще в 80 годы прошлого столетия [1].

В это же время в педагогике стали реализовываться идеи лично ориентированного образования, основанные на сохранении и развитии сущностных сил обучаемого.

Лично ориентированный подход к образованию предполагает уважение самобытности, самооценности каждого

обучаемого, глубокое знание человеческой природы (учет кризисов онтогенеза, самоутверждения, самореализации и саморазвития). Благодаря использованию личностно ориентированного подхода учитываются когнитивные, перцептивные, креативные способности и возможности обучаемого; обеспечивается развитие всех его сфер с учетом физических возможностей и состояния здоровья. Таким образом, антропоэкологические установки учебно-воспитательного процесса продуктивно реализовывать в условиях личностно ориентированного образования.

Согласимся с теми, кто видит в антропоэкологии прежде всего её интегральность, проникновение в жизнь человека в целом, включая образовательную область [2].

В современной науке понятие «экология» не ограничивается только биологическими рамками. Выделяют социальную, техническую, медицинскую экологию и другую, которые вместе с экологией природных систем составляют современную комплексную экологию, призванную обеспечить равновесно-динамичное состояние природы, а также оптимальное взаимодействие природы и общества при условии рационального использования природных ресурсов и регулирования природных процессов на основе знания объективных законов природы.

Элементами окружающей среды для человека считаются социально-экономические, технико-технологические, природные, культурные, информационные условия.

Состояние окружающей среды во многом обуславливает здоровье человека. Проблемы социальной экологии учёные рассматривают как проблемы отношения человека к человеку, человека к природе. Различные аспекты экологических знаний направлены на оптимизацию деятельности человека по использованию природы, достижение гармонии отношений между обществом и природой. Решению этой задачи благоприятствует процесс экологизации всех областей науки, производства, искусства, морали, права и образования.

Становление и теоретическое осмысление экологии, проблем в науке, их актуальность и значимость для хозяйства определили развитие педагогического аспекта этих проблем, формирование нового направления в педагогической теории.

Сегодня актуальность проблем экологического образования и воспитания возрастает. Это вызвано необходимостью:

1. повышения экологической культуры человека;
2. постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;
3. решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;
4. сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств;
5. повышения уровня восприятия человеком экологических проблем как лично значимых [3].

Существование человеческой цивилизации и дальнейшее ее развитие возможно только при условии формирования качественно новых взаимоотношений в системе «человек – природа». Антропоэкологический образовательный подход может помочь в решении этих насущных вопросов современного общества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лихачев, Д.С. Экология культуры. Прошлое – будущему: статьи и очерки / Д.С. Лихачев. – Л.: Наука, 1985. – 575 с.
2. Макареня, А.А. Введение в антропоэкологию / А.А. Макареня. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1997. – 55 с.
3. Хотунцев, Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Л. Хотунцев. – 2-е изд. перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 480 с.